|  |
| --- |
| Pedagogiek/begeleiden in de groep  Jaar 2  *PW/GPM/OA – Cohort 2020* |



**Nodig voor examens onderdeel: ”zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat”**

Kinderopvang D:

PW 3 : methodisch werken, schrijven van een plan van aanpak

PW 4 GPM: methodisch werken, schrijven van een begeleidingsplan

Onderwijsassistent B:

PW OA: Activiteiten voorbereiden en uitvoeren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Planning | PW 3 kinderopvang | periode 8 |
| PW 4 kinderopvang | periode 8 |
| PW 4 Onderwijsassistent | Periode 8 |
| Werkprocessen | B – K1 – W7 – Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. | |
| Omschrijving | Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. Daar draait het om bij deze lessen voor pedagogiek. Je leert hoe je een veilig pedagogisch klimaat kunt creëren door je te verdiepen in groepsdynamica en pedagogisch handelen | |
| Doelen | * Je verdiept je in verschillende pedagogen en hun invloed op het pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat * Je verdiept je in groepsdynamica om een veilig pedagogisch klimaat te creëren. | |
| Voorkennis | * Je hebt pedagogiek in het eerste jaar afgerond en hebt kennis over het omgaan met ouders/verzorgers en interactievaardigheden. | |
| Formatieve toets(en) | * BPV-opdracht groepsdynamica * Bewijs pedagogisch handelen niveau 3 en 4 | |
| Moeilijkheidsgraad | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0e/Lobes_of_the_brain_NL.svg/1280px-Lobes_of_the_brain_NL.svg.pnghttp://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0e/Lobes_of_the_brain_NL.svg/1280px-Lobes_of_the_brain_NL.svg.pnghttp://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0e/Lobes_of_the_brain_NL.svg/1280px-Lobes_of_the_brain_NL.svg.png | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Studiebelastingsuren** | **PW/GPM/OA**  1,5 klokuren per week  Periode 8 |
| Begeleide onderwijstijd |
| Beroepspraktijkvorming | zoveel tijd als nodig is om de opdrachten te doen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leermiddelen** |  |
| Theorieboek | Pedagogisch klimaat PW |
| Websites | Pedagogisch kader 0- 4 jaar <https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf> |
| Websites | Pedagogisch kader 4- 13 <https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_4-13.pdf> |
| Websites |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Toetsinformatie** | | | |
| **Toetsvorm** | **Werkproces** | **Titel werkproces** | **Relatie met examen** |
| Bewijs pedagogisch handelen niveau 4 (p8) |  |  |  |
| BPV-opdracht Veilig pedagogisch klimaat: groepsdynamica (p8) |

Overzicht periode 8 Veilig Pedagogisch klimaat: Pedagogisch handelen en Groepsdynamica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Onderwerp(en)/ thema** | **Doelen** | **Leermiddel** |
| **1** | Veilig pedagogisch klimaat A:  nulmeting  oriëntatie | * Je doet de nulmeting * Je verdiept je in de vakinhoud * Je oriënteert je op alle toetsing * **Je begint met de pedagogische visie** | * studentenhandleiding |
| **2 – 3** | pedagogen | * Je bestudeert verschillende pedagogen * je kijkt welke pedagogen in de kinderopvang en/of onderwijs belangrijk zijn * Suggestie: Studenten houden in groepjes een korte presentatie over een pedagoog. | * <https://www.kindergarden.nl/beleid/pedagogen/> * https://nl.wikipedia.org/wiki/Pedagoog * Zie ook lijst met pedagogen in bijlage |
| **4** | Pedagogisch handelen | * Je onderzoekt de pedagogische visie van stage * Je onderzoekt hoe de pedagogische visie in de praktijk tot uiting komt * Je werkt aan de opdracht pedagogisch handelen * **Je levert het bewijs pedagogisch handelen samen met de opdracht groepsdynamica in lesweek 9 in.** | [Herken 'normale' en 'ernstige' opvoedproblemen - Ouderschap en opvoeden | NJi](https://www.nji.nl/nl/Geef-laagdrempelige-hulp-bij-alledaagse-vragen/Herken-normale-en-ernstige-opvoedproblemen)  [Bij welke opvoedproblemen is de Raad voor de Kinderbescherming betrokken? | Voor kind en ouder of verzorger | Raad voor de Kinderbescherming](https://www.kinderbescherming.nl/voor-kind-en-ouder/problemen-thuis/bij-welke-opvoedproblemen-is-de-raad-voor-de-kinderbescherming-betrokken) |
| **5,6** | Veilig pedagogisch klimaat B: Groepsdynamica | * Je doet de nulmeting * Je verdiept je in de vakinhoud * Je oriënteert je op alle toetsing |  |
| **7,8** | Groepsdynamica | * Je verdiept je in verschillende rollen in een groep * Je oriënteert je op groepsdynamische principes (bijvoorbeeld met de roos van Leary of de Axenroos) * Je onderzoekt jouw invloed hierbij: zie NJI - werken met groepen * Prezi over groepsdynamische proces in een klas * Uitwerken en bespreken opdracht groepsdynamica | * Bijlage 2 * <https://nl.wikipedia.org/wiki/Roos_van_Leary> * <http://www.leren.nl/cursus/sociale-vaardigheden/lastige-mensen/leary.html> * Bijlage 3 * <http://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Publicatie-NJi/(319809)-Werken-met-groepen.pdf> * <https://prezi.com/g69ugtml1pjh/een-positief-klasklimaat-groepsdynamica/> |
| **9** | Toetsing | Lessen evalueren + reflectie slb dossier  **Je levert de BPV opdracht A pedagogisch handelen en B**  **groepsdynamica in en laat het bewijs registreren in Eduarte**  Je bespreekt wat je hebt geleerd van het dit onderwerp |  |

Formatieve toetsing Pedagogisch handelen niveau 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BEWIJS PEDAGOGISCH HANDELEN niveau 4** | | | | | | | | | | |
| Instelling:  Je brengt in kaart hoe de samenstelling is van de kinderen (en hun ouders) die gebruik maken van de instelling. Denk hierbij aan: sociaal - economische status en culturele achtergrond. Ook beschrijf je de buurt/wijk waarin de instelling staat.  Pedagogiek en de instelling:  Je beschrijft de pedagogische visie is van de instelling waar je werkt/stage loopt en je onderzoekt welke pedagoog qua visie het meest aansluit op of past bij de visie van jullie instelling. Je legt uit waarom dit zo is. Je geeft hierbij een praktijkvoorbeeld dat kenmerkend is voor het uitvoeren van deze pedagogische visie. Hierbij mag je ook voorbeelden gebruiken die je bij collega’s ziet.  Jij en jouw pedagogisch handelen:  Je beschrijft twee praktijkvoorbeelden waaruit blijkt dat je pedagogisch verantwoord handelt. Bij elk voorbeeld beschrijf je, ***onderbouwd vanuit de theorie***:   * Dat je gehandeld hebt in lijn met de pedagogische visie van de instelling; * Welke opvoedingsstijl je gebruikt hebt * Welke opvoedingsmiddelen/-vaardigheden je gebruikt hebt * Waarom je vindt dat je recht gedaan hebt aan de eigenheid van het kind (denk aan ontwikkelingsniveau, stemming, thuissituatie, karakter, culturele achtergrond enzovoort)   Daarna kijk je terug op jouw pedagogisch handelen en beschrijf je:   * Wat het effect van jouw pedagogisch handelen was (wat zag je bij het kind) * Wat je sterk vond   Wat je een volgende keer (misschien) anders zou doen. | | | | | | | | | | |
| **Bewijs:**  De beoordeling vindt plaats op school aan de hand van de criterialijst (zie volgende bladzijde). | | | | | | | | | | |
| Naam student:  Groep:  Docent: | | | | | |  | | | | |
| **Beoordelingslijst** | | | | | | | | JA | | NEE |
| Instelling | | | | | | | | | | |
| 1 | Beschrijft de samenstelling van de kinderen en hun ouders. | | | | | | |  | |  |
| 2 | Beschrijft de buurt/wijk waarin de instelling staat | | | | | | |  | |  |
| Pedagogiek en de instelling | | | | | | | | | | |
| 3 | Beschrijft de pedagogische visie | | | | | | |  | |  |
| 4 | Beschrijft welke pedagoog qua visie het meest aansluit bij de visie van de instelling en onderbouwt waarom | | | | | | |  | |  |
| 5 | Geeft een praktijkvoorbeeld dat kenmerkend is voor het uitvoeren van deze pedagogische visie | | | | | | |  | |  |
| Student en pedagogisch handelen | | | | | | | | | | |
| 6 | Voorbeeld 1 | | Uit het voorbeeld blijkt, onderbouwt vanuit de theorie:   * Dat er gehandeld is in lijn met de pedagogische visie van de instelling; * Welke opvoedingsstijl gebruikt is * Welke opvoedingsmiddelen/-vaardigheden gebruikt zijn * Waarom daarmee recht gedaan is aan de eigenheid van het kind | | | | |  | |  |
| Voorbeeld 2 | | Uit het voorbeeld blijkt, onderbouwt vanuit de theorie:   * Dat er gehandeld is in lijn met de pedagogische visie van de instelling; * Welke opvoedingsstijl gebruikt is * Welke opvoedingsmiddelen/-vaardigheden gebruikt zijn * Waarom daarmee recht gedaan is aan de eigenheid van het kind | | | | |  | |  |
| Terugkijken | | | | | | | |  | |  |
| 7 | Beschrijft wat het effect was van het pedagogisch handelen | | | | | | |  | |  |
| 8 | Beschrijft wat sterk was | | | | | | |  | |  |
| 9 | Beschrijft wat een volgende keer (misschien) anders gedaan wordt | | | | | | |  | |  |
| Het bewijs wordt met voldaan beantwoord als alle bovengenoemde punten met ja zijn beantwoord. | | | | | | | | | | |
| Datum:  Docent:  Handtekening: | | | | | Het bewijs pedagogisch handelen is:  Voldaan/niet-voldaan | | | | | |
| **Beoordeling voor een goed (8 of hoger)** | | | | | | | JA | | NEE | |
| 1 V | | De opdracht wordt als voldoende beoordeeld. | | | | |  | |  | |
| 2 | | De student maakt een zeer uitgebreide koppeling met de theorie | | | | |  | |  | |
| 3 | | De student sluit in zijn handelen en in de beschrijving aan bij de visie van de instelling | | | | |  | |  | |
| 4 | | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | | | | |  | |  | |
| 5 | | De student toont opmerkelijk groot inzicht in zijn pedagogisch handelen en toont hierbij grote mate van reflectie | | | | |  | |  | |
| 6 | | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | | | | |  | |  | |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | | | | |
| Datum:  Handtekening: | | | | Beoordeling:  Onvoldoende/ voldoende/goed | | | | | | |
| ingevoerd in Eduarte: | | | |  | | | | | | |

# Formatieve toetsing Groepsdynamica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BPV opdracht groepsdynamica (PW/GPM/OA)** | | | | | | | | |
| **Inhoud:**  Bij deze opdracht ga je analyseren hoe de groepsdynamica is binnen de BPV groep. Je brengt in kaart hoe de kinderen met elkaar omgaan en trekt een conclusie of je het een positieve of een negatieve groep vindt. Geef minimaal 1 tip over hoe je de dynamiek in de groep positief kunt beïnvloeden.  Voorbereiden   * Lees bijlage 2 ‘positief of negatief?’ * Zoek zelf naar informatie op internet of in boeken over groepsdynamica, groepsrollen, gedrag van de groep beïnvloedden. Raadpleeg drie verschillende bronnen en schrijf op welke website en wat je ervan geleerd hebt. Je kunt websites bekijken, Prezi, you tube, boeken, informatie uit de BPV raadplegen.   Uitvoeren  **Maak een analyse** met behulp van je kennis uit leerjaar 1 en aanvullende zelfstudie   1. Welke kenmerken van een positieve groep zie je in jouw groep? 2. Geef per waargenomen kenmerk een praktijkvoorbeeld 3. Welke groepsrollen uit de positieve groep zie je? 4. Bespreek met je werkbegeleider wie volgens jou welke rol heeft 5. Welke kenmerken van een negatieve groep zie je in jouw groep? 6. Geef per waargenomen kenmerk een praktijkvoorbeeld 7. Welke groepsrollen uit de negatieve groep zie je? 8. Bespreek met je werkbegeleider wie volgens jou welke rol heeft   **Conclusie**   * Trek een conclusie, wat voor groep heb je? Hoe gaan de kinderen met elkaar om? Is er een positieve of een negatieve dynamiek. Geef minimaal 1 tip over hoe je de dynamiek in de groep positief kunt beïnvloeden.   Beoordelen   * Het bewijs wordt in de BPV beoordeeld * Je kunt onvoldoende, voldoende of goed scoren * Lever de beoordeling in bij de docent van het DVC voor registratie in Eduarte | | | | | | | | |
| Naam student:  Groep: | | | | Datum:  Werkbegeleider:  instelling: | | | | |
| **Beoordeling** | | | | | | JA | | NEE |
| **Voorbereiden** | | | | | |  | |  |
| 1 | heeft de bijlage gelezen | | | | |  | |  |
| 2 | Heeft minimaal 3 andere bronnen over groepsdynamica, groepsrollen of beïnvloeden van groepsgedrag geraadpleegd | | | | |  | |  |
| 3 | Heeft de 3 bronnen van doorgegeven die geraadpleegd zijn en wat er geleerd is over groepsdynamica | | | | |  | |  |
| **Maken van de analyse** | | | | | |  | |  |
| 4 | benoemt waargenomen positieve groepskenmerken en voorziet deze van een voorbeeld | | | | |  | |  |
| 5 | Welk kinderen welke positieve groepsrollen vervullen | | | | |  | |  |
| 6 | benoemt waargenomen negatieve groepskenmerken en voorziet deze van een voorbeeld | | | | |  | |  |
| 7 | Welk kinderen welke negatieve groepsrollen vervullen | | | | |  | |  |
| **Conclusie** | | | | | |  | |  |
| 8 | Trekt een passende conclusie over de dynamiek in de groep | | | | |  | |  |
| 9 | Geeft minimaal 1 tip om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden | | | | |  | |  |
| *Het bewijs wordt met voldoende beoordeeld als alle onderdelen met ja zijn beantwoord.* | | | | | | | | |
| Conclusie: voldoende/onvoldoende | | | | | | | | |
| **Beoordeling voor een goed (8 of hoger)** | | | | | JA | | NEE | |
| 1 V | | De opdracht wordt als voldoende beoordeeld. | | |  | |  | |
| 2 | | De uitwerking onderscheidt zich in positieve zin, denk bijvoorbeeld aan (vormgeving, onderbouwing, inzicht, koppeling aan theorie en praktijk) | | |  | |  | |
| 3 | | Het analyse heeft een meerwaarde voor de begeleiding van de groep (geeft nieuwe inzichten) | | |  | |  | |
| 4 | | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | | |  | |  | |
| 5 | | De student toont opmerkelijk groot inzicht in groepsdynamiek (vanuit theorie en praktijk) en wat dit betekent voor het pedagogische klimaat | | |  | |  | |
| 6 | | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | | |  | |  | |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | | |
| Datum:  Handtekening: | | | Beoordeling:  Onvoldoende/ voldoende/goed | | | | | |
| ingevoerd in Eduarte: | | |  | | | | | |