# Formatieve toetsing Groepsdynamica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BPV opdracht groepsdynamica (PW/GPM/OA)** | | | | | | | | |
| **Inhoud:**  Bij deze opdracht ga je analyseren hoe de groepsdynamica is binnen de BPV groep. Je brengt in kaart hoe de kinderen met elkaar omgaan en trekt een conclusie of je het een positieve of een negatieve groep vindt. Geef minimaal 1 tip over hoe je de dynamiek in de groep positief kunt beïnvloeden.  Voorbereiden   * Lees bijlage 2 ‘positief of negatief?’ * Zoek zelf naar informatie op internet of in boeken over groepsdynamica, groepsrollen, gedrag van de groep beïnvloedden. Raadpleeg drie verschillende bronnen en schrijf op welke website en wat je ervan geleerd hebt. Je kunt websites bekijken, Prezi, you tube, boeken, informatie uit de BPV raadplegen.   Uitvoeren  **Maak een analyse** met behulp van je kennis uit leerjaar 1 en aanvullende zelfstudie   1. Welke kenmerken van een positieve groep zie je in jouw groep? 2. Geef per waargenomen kenmerk een praktijkvoorbeeld 3. Welke groepsrollen uit de positieve groep zie je? 4. Bespreek met je werkbegeleider wie volgens jou welke rol heeft 5. Welke kenmerken van een negatieve groep zie je in jouw groep? 6. Geef per waargenomen kenmerk een praktijkvoorbeeld 7. Welke groepsrollen uit de negatieve groep zie je? 8. Bespreek met je werkbegeleider wie volgens jou welke rol heeft   **Conclusie**   * Trek een conclusie, wat voor groep heb je? Hoe gaan de kinderen met elkaar om? Is er een positieve of een negatieve dynamiek. Geef minimaal 1 tip over hoe je de dynamiek in de groep positief kunt beïnvloeden.   Beoordelen   * Het bewijs wordt in de BPV beoordeeld * Je kunt onvoldoende, voldoende of goed scoren * Lever de beoordeling in bij de docent van het DVC voor registratie in Eduarte | | | | | | | | |
| Naam student:  Groep: | | | | Datum:  Werkbegeleider:  instelling: | | | | |
| **Beoordeling** | | | | | | JA | | NEE |
| **Voorbereiden** | | | | | |  | |  |
| 1 | heeft de bijlage gelezen | | | | |  | |  |
| 2 | Heeft minimaal 3 andere bronnen over groepsdynamica, groepsrollen of beïnvloeden van groepsgedrag geraadpleegd | | | | |  | |  |
| 3 | Heeft de 3 bronnen van doorgegeven die geraadpleegd zijn en wat er geleerd is over groepsdynamica | | | | |  | |  |
| **Maken van de analyse** | | | | | |  | |  |
| 4 | benoemt waargenomen positieve groepskenmerken en voorziet deze van een voorbeeld | | | | |  | |  |
| 5 | Welk kinderen welke positieve groepsrollen vervullen | | | | |  | |  |
| 6 | benoemt waargenomen negatieve groepskenmerken en voorziet deze van een voorbeeld | | | | |  | |  |
| 7 | Welk kinderen welke negatieve groepsrollen vervullen | | | | |  | |  |
| **Conclusie** | | | | | |  | |  |
| 8 | Trekt een passende conclusie over de dynamiek in de groep | | | | |  | |  |
| 9 | Geeft minimaal 1 tip om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden | | | | |  | |  |
| *Het bewijs wordt met voldoende beoordeeld als alle onderdelen met ja zijn beantwoord.* | | | | | | | | |
| Conclusie: voldoende/onvoldoende | | | | | | | | |
| **Beoordeling voor een goed (8 of hoger)** | | | | | JA | | NEE | |
| 1 V | | De opdracht wordt als voldoende beoordeeld. | | |  | |  | |
| 2 | | De uitwerking onderscheidt zich in positieve zin, denk bijvoorbeeld aan (vormgeving, onderbouwing, inzicht, koppeling aan theorie en praktijk) | | |  | |  | |
| 3 | | Het analyse heeft een meerwaarde voor de begeleiding van de groep (geeft nieuwe inzichten) | | |  | |  | |
| 4 | | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | | |  | |  | |
| 5 | | De student toont opmerkelijk groot inzicht in groepsdynamiek (vanuit theorie en praktijk) en wat dit betekent voor het pedagogische klimaat | | |  | |  | |
| 6 | | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | | |  | |  | |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | | |
| Datum:  Handtekening: | | | Beoordeling:  Onvoldoende/ voldoende/goed | | | | | |
| ingevoerd in Eduarte: | | |  | | | | | |