# Formatieve toets: Periode 7: Sensitieve responsiviteit

**Interactievaardigheden – sensitieve responsiviteit**

*Bpv-opdracht – formatieve toetsing PW 3 en 4 kinderopvang*

|  |
| --- |
| **Gesprek voeren met kind in een onvoorziene/crisissituatie** |
| **Inhoud:**  Je voert een gesprek met een kind in een onvoorziene of ‘crisissituatie’. De ‘crisissituatie’ *hoeft* niet heel groot/zwaar te zijn. Dat mag ook gaan over een gat die in een jurk is geknipt, een konijn dat dood is of bijvoorbeeld over het feit dat er een broertje of zusje komt.  Het gesprek kan dus ‘spontaan’ plaatsvinden. Beoordeling kan alleen als de werkbegeleider in de buurt is om te observeren.  Het gesprek kan ook gepland worden omdat er iets speelt in het leven van een kind.  Je laat zien dat je:   * Op een passende manier met een kind in een bijzondere situatie kunt praten * Dat je de interactievaardigheid praten en uitleggen beheerst omdat je op het niveau van het kind communiceert * Dat je de interactievaardigheid sensitieve responsiviteit beheerst doordat je inspeelt op de behoefte aan contact en de emotionele veiligheid die het kind op dat moment nodig heeft     Het hoeft nog niet op het niveau van een beginnende beroepsbeoefenaar te zijn, er mogen dus nog leerpunten zijn. Maar het resultaat van het gesprek is wel dat het kind gerustgesteld, gekalmeerd of minimaal ‘gehoord’ is.  Voorbereiden   * Voordat je de opdracht in de bpv mag uitvoeren vraag je een GO aan de docent * Lees Thema 8 ‘reageren op onvoorziene en crisissituaties’: Hoofdstuk 17 crisissituaties, uit je boek Pedagogisch klimaat PW * Verdiep je in de interactievaardigheden ‘praten en uitleggen’ en ‘sensitieve responsiviteit’ * Stem met je werkbegeleider af met wie je een gesprek gaat voeren en waarover. Bij een ‘spontaan’ gesprek hoeft dit natuurlijk niet * Vertel in eigen woorden wat de interactievaardigheden betekenen en hoe je in gaat spelen op de bijzondere situatie van het kind   Vervolg op de volgende bladzijde |

**Interactievaardigheden – sensitieve responsiviteit** (vervolg)

*Bpv-opdracht – formatieve toetsing PW 3 en 4 kinderopvang*

|  |
| --- |
| Uitvoeren   * Voer het gesprek (de werkbegeleider observeert, dit mag dichtbij of op een afstand)     Afronding   * Je schrijft een verantwoordingsverslag waarin je de volgende vragen beantwoordt:   + Hoe sensitief responsief vond je jezelf in het gesprek? Wat ging goed? Waarin kun je je nog ontwikkelen?   + In hoeverre heb je de vaardigheid van praten en uitleggen goed toegepast?   + Wat heb je gedaan om met je communicatie aan te sluiten bij het kind?   + Waaraan heb je gemerkt dat het kind gekalmeerd, gerustgesteld of ‘gehoord’ was?   + Welke leerpunten heb je nog op dit gebied? Wat zou je bij een volgend gesprek met een kind in een bijzondere situatie anders of beter willen doen en hoe? * Laat de beoordeling invullen * Lever de beoordeling in op school bij de vakdocent voor registratie * Je kunt een onvoldoende, voldoende of een goed krijgen |

**Interactievaardigheden – sensitieve responsiviteit (vervolg)**

*Bpv-opdracht – formatieve toetsing PW 3 en 4 kinderopvang*

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student:  Groep:  Slb-er: | Datum:  Werkbegeleider:  Instelling: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gesprek voeren met kind in een onvoorziene / crisissituatie** | | | | | **JA** | | **NEE** |
| **VOORBEREIDEN** | | | | |  | |  |
|  | Heeft de bpv-opdracht afgestemd met de werkbegeleider | | | |  | |  |
| 1. V | Heeft het gesprek aantoonbaar voorbereid op basis van theorie | | | |  | |  |
|  | Heeft van de werkbegeleider toestemming voor voeren van het gesprek | | | |  | |  |
| **UITVOEREN** | | | | |  | |  |
|  | **Sensitieve responsiviteit** | | | | | | |
| 1. V | Speelt in op verbale en non-verbale initiatieven en signalen van het kind | | | |  | |  |
|  | Communiceert verbaal en non-verbaal om het kind emotioneel te ondersteunen | | | |  | |  |
|  | Speelt verbaal en non-verbaal passend in op de signalen die het kind uit | | | |  | |  |
|  | **Praten en uitleggen** | | | | | | |
|  | De timing van de communicatie past bij de ‘toestand’ van het kind en/of de situatie waarin hij/zij zit | | | |  | |  |
|  | Communiceert (verbaal en non-verbaal) op het en het taal- en begripsniveau van het kind | | | |  | |  |
|  | Gebruikt taal bewust (ook bij hele jonge kinderen) om ‘woorden te geven’ aan emoties of een situatie van het kind | | | |  | |  |
|  | Praat rustig en duidelijk | | | |  | |  |
|  | Rond het contact af en begeleidt het kind (verbaal en non-verbaal) naar het lopende (dag)programma | | | |  | |  |
|  | Het kind maakt de indruk gerustgesteld, gekalmeerd of ‘gehoord’ te zijn. | | | |  | |  |
|  | **VERANTWOORDINGSVERSLAG** | | | |  | |  |
| 1. V | Heeft een verantwoordingsverslag geschreven. | | | |  | |  |
| *Het bewijs wordt met voldoende beoordeeld als 10 van de 13 onderdelen met ja zijn beantwoord, waaronder de verplichte onderdelen* | | | | | | | |
| voldoende/onvoldoende | | | | | | | |
| **Beoordeling voor een goed (8 of hoger)** | | | | JA | | NEE | |
| 1 V | | Het gesprek wordt als voldoende beoordeeld | |  | |  | |
| 2 | | De student toont een grote mate van sensitieve responsiviteit, waarbij de verbale en non-verbale communicatie naadloos aansluiten op de situatie | |  | |  | |
| 3 | | De student heeft met het kind een opmerkelijke doorbraak bereikt | |  | |  | |
| 4 | | Uit het verantwoordingsverslag blijkt groot inzicht in eigen functioneren en/of leer- of ontwikkelkansen | |  | |  | |
| 5 | | ………… criterium in te vullen door werkbegeleider/student | |  | |  | |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 2 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | |
| Datum:  Werkbegeleider:  Handtekening: | | | Beoordeling: Onvoldoende/voldoende/goed  Docent:  Ingevoerd in Eduarte: | | | | |