# Formatieve toetsing Interactievaardigheden

De onderstaande interactievaardighedenlijst wordt 2 keer ingevuld door je BPV-begeleider. Dit laat je 1 keer aan het begin van de periode en 1 keer aan het einde van de periode invullen. Probeer in de tussentijd te oefenen met de interactievaardigheden. Deze lijst dient als middel om groei te meten. Het is niet noodzakelijk dat alle onderdelen op een voldoende staan voor een voldoende eindbeoordeling. Tot slot omschrijf in de reflectie per interactievaardigheid op welke manier je gegroeid bent en hoe je hiermee geoefend hebt.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student:  Groep: | Datum:  Werkbegeleider:  Instelling: |

|  |
| --- |
| **Observatielijst Interactievaardigheden** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Autonomie respecteren** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Raakt kinderen op een gepaste manier aan |  |  |  |  |
| Bereidt kinderen voor op wat komen gaat |  |  |  |  |
| Laat de kinderen zelf kiezen |  |  |  |  |
| Houdt rekening met behoeften/gevoelens/ideeën van het kind |  |  |  |  |
| Spreekt mét het kind |  |  |  |  |
| Stimuleert de zelfstandigheid van het kind |  |  |  |  |
| **2.Sensitieve responsiviteit** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Reageert passend op (on)gesproken woorden en/of lichaamstaal van het kind |  |  |  |  |
| Ondersteunt het kind emotioneel door emoties te benoemen |  |  |  |  |
| Troost kinderen |  |  |  |  |
| Maakt oogcontact |  |  |  |  |
| Laat kinderen tot rust komen |  |  |  |  |
| Stelt vragen |  |  |  |  |
| Toont belangstelling |  |  |  |  |
| Moedigt de kinderen aan en/of geeft complimenten |  |  |  |  |
| **3.Structureren en grenzen stellen** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Hanteert het vaste dagritme |  |  |  |  |
| Gebruikt vaste rituelen |  |  |  |  |
| Hanteert vaste regels en afspraken |  |  |  |  |
| Geeft het goede voorbeeld |  |  |  |  |
| Stelt grenzen richting de kinderen |  |  |  |  |
| Stimuleert gewenst positief gedrag |  |  |  |  |
| **4.Praten en uitleggen** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Geeft informatie en uitleg op zo’n manier dat het aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind /de kinderen. |  |  |  |  |
| Zorgt voor tweerichtingsverkeer in het gesprek, geeft kinderen de kans om te reageren |  |  |  |  |
| Controleert of de boodschap goed is overgekomen |  |  |  |  |
| Stelt vragen aan het kind / de kinderen |  |  |  |  |
| Laat kinderen meepraten |  |  |  |  |
| Neemt inbreng van het kind serieus door er op een passende manier op te reageren. |  |  |  |  |
| **5.Ontwikkelingsstimulering** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Speelt in op en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind/de kinderen |  |  |  |  |
| Gebruik activiteiten, spel & dagelijkse routine om de ontwikkeling te stimuleren |  |  |  |  |
| Biedt (nieuwe) materialen aan die passen bij de ontwikkeling en interesses |  |  |  |  |
| Brengt (nieuwe) materialen op een positieve manier onder de aandacht |  |  |  |  |
| Verwoordt op een positieve manier dat het kind aan een nieuwe uitdaging toe is (bijvoorbeeld: “ik zie dat je dit al heel goed kunt, probeer eens een moeilijkere opdracht” |  |  |  |  |
| Laat het kind/de kinderen experimenteren en ontdekken |  |  |  |  |
| Bewaakt dat ieder kind aan de beurt komt tijdens groepsactiviteiten/het groepsproces |  |  |  |  |
| **6.Interacties begeleiden** | Nooit | Af en toe | Regelmatig | vaak |
| Geeft het goede voorbeeld in het omgaan met elkaar |  |  |  |  |
| Nodigt de kinderen uit tot interacties met elkaar |  |  |  |  |
| Beloont positieve interacties tussen kinderen bijvoorbeeld met een compliment |  |  |  |  |
| Stimuleert sociaal gedrag |  |  |  |  |
| Heeft oog voor de individuele verschillen; drukke kinderen worden afgeremd, stille kinderen worden erbij betrokken |  |  |  |  |
| **Reflectie observatielijst 1 (Beantwoord onderstaande vragen na de 1ste keer invullen)** | | | | |
| **Schrijf een reflectie waarin je de volgende vragen beantwoord:**   * Welke vaardigheden beheers je al voldoende/ goed en waarom? * Welke vaardigheden zou je graag beter beheersen en waarom? * Hoe kun je oefenen met deze vaardigheden? | | | | |
| **Reflectie observatielijst 2 (Beantwoord onderstaande vragen na de 2e keer invullen)**  **Schrijf een reflectie waarin je de volgende vragen beantwoord:**   * Wat zijn de belangrijkste verschillen t.o.v. de nulmeting? * Geef minimaal 2 praktijkvoorbeelden die deze verschillen onderschrijven * Waar ben je in gegroeid? * Welke onderdelen neem je mee als leerpunt? | | | | |

**Beoordelingslijst opdracht ‘interactievaardigheden**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student:  Groep: | | | | Datum:  Werkbegeleider:  instelling: | | | | |
| **Beoordeling** | | | | | | JA | | NEE |
| **Voorbereiden** | | | | | |  | |  |
| 1 | Heeft zich aantoonbaar verdiept in de interactievaardigheden | | | | |  | |  |
| 2 | * Heeft de interactievaardighedenlijst 2 keer laten invullen | | | | |  | |  |
| 3 | * Heeft aantoonbaar geoefend met de interactievaardigheden | | | | |  | |  |
| 4 | * Heeft 2 schriftelijk gereflecteerd op de doorgemaakte groei met betrekking tot de interactievaardigheden | | | | |  | |  |
| *Het bewijs wordt met voldoende beoordeeld als alle onderdelen met ja zijn beantwoord.* | | | | | | | | |
| Conclusie: voldoende/onvoldoende | | | | | | | | |
| **Beoordeling voor een goed (8 of hoger)** | | | | | JA | | NEE | |
| 1 V | | De opdracht wordt als voldoende beoordeeld. | | |  | |  | |
| 2 | | De student heeft aantoonbaar grote (theoretische kennis of bewustzijn op het gebied van interactievaardigheden) | | |  | |  | |
| 3 | | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | | |  | |  | |
| 4 | | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | | |  | |  | |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | | |
| Datum:  Handtekening: | | | Beoordeling:  ☐Onvoldoende/ ☐voldoende/☐goed | | | | | |
| ingevoerd in Eduarte: | | |  | | | | | |