|  |  |
| --- | --- |
| **Formatieve opdracht pedagogiek OA Toezicht houden buiten de lessen** | |
| **Op school zijn er allerlei situaties waarin je toezicht houdt. Bijvoorbeeld bij het overblijven. Of bij het afnemen van toetsen. Soms moet je even kort de klas overnemen. Hierbij voer je de regels van de school uit. Je toont overwicht en je grijpt waar nodig in. In deze 3 opdrachten laat je zien dat je toezicht en begeleiding buiten de lessen kunt uitvoeren. Je stelt je hierbij proactief op en zorgt ervoor dat je de regels en protocollen voor deze situatie kent. Je voert het toezicht en de begeleiding in onderstaande situaties uit.** | |
| **Opdracht A** | 1. **Toezicht houden op het plein de school plaats** |
| Uitvoeren van taken rondom het primaire proces  Houdt toezicht en begeleid buiten het primaire proces |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voortgangscriteria** | | | | | |
| Naam student:  Naam leerkracht:  BPV Instelling:  Datum: | | Handtekening beroepspraktijk: | | | |
|  | | | O | V | G |
|  | **Voorbereiden**  **A. Toezicht houden op het plein de school plaats** | | | | |
| 1 | Observeer het gedrag van de leerkracht bij het toezicht houden in situatie A | |  |  |  |
| 2 | Onderzoek wat de regels en protocollen voor deze situaties zijn | |  |  |  |
| 3 | Onderzoek wat de waarden en normen van de school zijn | |  |  |  |
| 4 | Bedenk welke situaties zich voor kunnen doen en hoe je in dat geval wilt handelen. | |  |  |  |
| 5 | Maakt een lijstje van acties die ondernomen kunnen worden om bij te dragen aan een beter toezicht. | |  |  |  |
|  | **Uitvoeren** | |  |  |  |
| 6 | Treedt zelfstandig op in situatie A  Besteed hierbij aandacht aan:   * Proactief handelen * Overwicht tonen * Op positieve wijze aanspreken van leerlingen * Rechtvaardig handelen * Consequent normen en waarden van de school toepassen * Zelfvertrouwen en rust uitstralen * Functioneel omgaan met verschillen in achtergrond en cultuur | |  |  |  |
| 7 | Schrijf een reflectieverslag over de situatie volgens de STRAK-methode waarin je aangeeft wat je makkelijk en moeilijk afging. Geef daarbij een toelichting. | |  |  |  |
| 8 | Bespreek je reflectieverslag met je BPV-begeleider | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht B** | 1. **Toezicht houden tijdens pauzemomenten in de klas** |
| Uitvoeren van taken rondom het primaire proces  Houdt toezicht en begeleid buiten het primaire proces |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voortgangscriteria** | | | | | |
| Naam student:  Naam leerkracht:  BPV Instelling:  Datum: | | Handtekening beroepspraktijk: | | | |
|  | | | O | V | G |
|  | **Voorbereiden**  **B. Toezicht houden tijdens pauzemomenten in de klas** | | | | |
| 1 | Observeer het gedrag van de leerkracht bij het toezicht houden in situatie B | |  |  |  |
| 2 | Onderzoek wat de regels en protocollen voor de pauzemomenten. | |  |  |  |
| 3 | Onderzoek wat de waarden en normen van de school tijdens de pauzemomenten zijn | |  |  |  |
| 4 | Bedenk welke situaties zich voor kunnen doen en hoe je in dat geval wilt handelen. | |  |  |  |
| 5 | Maak een lijstje van acties die ondernomen kunnen worden om bij te dragen aan een beter toezicht. | |  |  |  |
| 6 | Denk vooraf na over bijvoorbeeld een passende opstelling van de tafels en stoelen | |  |  |  |
|  | **Uitvoeren** | |  |  |  |
| 6 | Treedt zelfstandig op in de 3 situaties  Besteed hierbij aandacht aan:   * Proactief handelen * Overwicht tonen * Op positieve wijze aanspreken van leerlingen * Rechtvaardig handelen * Consequent normen en waarden van de school toepassen * Zelfvertrouwen en rust uitstralen * Functioneel omgaan met verschillen in achtergrond en cultuur | |  |  |  |
| 7 | Schrijf een reflectieverslag over situatie B volgens de STRAK-methode waarin je aangeeft wat je makkelijk en moeilijk afging. Geef daarbij een toelichting. | |  |  |  |
| 8 | Bespreek je reflectieverslag met je BPV-begeleider | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht C** | 1. **Toezicht houden tijdens samenwerken en zelfstandig werken** |
| Uitvoeren van taken rondom het primaire proces  Houdt toezicht en begeleid buiten het primaire proces |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voortgangscriteria** | | | | | |
| Naam student:  Naam leerkracht:  BPV Instelling:  Datum: | | Handtekening beroepspraktijk: | | | |
|  | | | O | V | G |
|  | **Voorbereiden**   **C. Toezicht houden tijdens samenwerken en zelfstandig werken** | | | | |
| 1 | Maak een overzicht van de momenten waarop leerlingen op verschillende werkplekken zelfstandig of in kleine groepjes werken en observeer het gedrag van de leerkracht tijdens deze momenten | |  |  |  |
| 2 | Observeer een aantal van die gelegenheden: welke afspraken zijn er met de leerlingen gemaakt, in welke sfeer gaat dit? | |  |  |  |
| 3 | Observeer hoe de BPV leerkracht optreedt tijdens toets momenten | |  |  |  |
| 4 | Bedenk in die situaties vooral ook wat jij zou doen, hoe jij zou reageren. | |  |  |  |
| 5 | Zorg dat je weet welke regels en procedures er gelden tijdens deze momenten | |  |  |  |
|  | **Uitvoeren** | |  |  |  |
| 6 | Treedt zelfstandig op in situatie C  Besteed hierbij aandacht aan:   * Proactief handelen * Overwicht tonen * Op positieve wijze aanspreken van leerlingen * Rechtvaardig handelen * Consequent normen en waarden van de school toepassen * Zelfvertrouwen en rust uitstralen * Functioneel omgaan met verschillen in achtergrond en cultuur | |  |  |  |
| 7 | Schrijf een reflectieverslag over situatie volgens de STRAK-methode waarin je aangeeft wat je makkelijk en moeilijk afging. Geef daarbij een toelichting. | |  |  |  |
| 8 | Bespreek je reflectieverslag met je BPV-begeleider | |  |  |  |

**Aftekenlijst opdracht toezicht houden**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student:  Groep: | Datum:  Docent: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingslijst – de opdrachten zijn uitgevoerd** | | JA | NEE | V | G\* |
| 1 | Toezicht houden buiten de lessen |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Richtlijnen voor een onvoldoende /voldoende / goed / per opdracht** | |
| Een opdracht is onvoldoende als hij niet gedaan is of onvoldoende aan de eisen voldoet. | |
| Een opdracht wordt met voldaan beoordeeld als aan de gestelde eisen is voldaan. | |
| Een opdracht is goed als er 2 van de hieronder genoemde criteria van toepassing zijn.  De opdracht is in positieve zin onderscheidend:   * op gebied van originaliteit (zie hieronder) * door leerwaarde voor anderen * door inzet /gedrag van de student, zoals houding tijdens lessen, initiatief, verantwoordelijkheid enz. * toont aan dat de student aantoonbaar een opmerkelijke groei heeft doorgemaakt * ….. criterium overeengekomen door docent / student(en) | |
| Handtekening docent: | Beoordeling:  Goed/voldoende/onvoldoende |
| Toelichting: | |