**Onderdeel van aftekenlijst pedagogiek:**

*BPV OPDRACHT ORGANISATIE SFEERACTIVITEIT:*

|  |
| --- |
| **Organiseren van een sfeeractiviteit in de BPV.** |
| **Inhoud:**  Je organiseert een activiteit voor een groep, waarmee je de sfeer verbetert.  Het kan zijn dat een groep heel stil is en je ze wilt uitdagen en opvrolijken. Maar het kan ook zijn dat er een conflict is en dat je een activiteit bedenkt waardoor kinderen / leerlingen weer (beter) samen kunnen spelen/werken.  Bij het kiezen van een passende activiteit, kun je gebruik maken van de opbrengst van de nabespreking van de groepsobservatie. Denk verder aan de activiteiten die je gedaan hebt bij vakken als ontwikkelingspsychologie, BDV, drama, sport en spel etc.  Voorbereiden  Stem met je werkbegeleider af wanneer en welke activiteit je kunt doen om de sfeer te verbeteren.  Bereid de activiteit schriftelijk voor (methodisch stappenplan voor activiteiten/ werkformulier van van Gelder voor OA) en bespreek dit met de werkbegeleider.  Uitvoeren  Voer de sfeeractiviteit uit met de kinderen  Reflecteren  Bespreek het resultaat met de werkbegeleider  Laat de activiteit beoordelen door de werkbegeleider  Laat de beoordeling zien aan de vakdocent |

**Onderdeel van aftekenlijst pedagogiek:**

*BPV OPDRACHT**ORGANISATIE SFEERACTIVITEIT*

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student:  Groep: | Datum:  werkbegeleider: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUSSENBEOORDELING VOOR DE BPV - SFEER IN DE GROEP** | | | |  |  | | |
|  | **Activiteit** | | | JA | | NEE | |
| 1 | Heeft in overleg met de werkbegeleider een activiteit bedacht om de sfeer te verbeteren | | |  | |  | |
| 2 | Heeft de activiteit voorbereid met het stappenplan voor activiteiten en heeft het besproken met de werkbegeleider | | |  | |  | |
| 3 | Heeft de activiteit uitgevoerd | | |  | |  | |
|  | **Sfeer** | | |  | |  | |
| 4 | Er heerst een ontspannen, vrolijke en gezellige sfeer in de groep. Er wordt bijvoorbeeld gelachen. Het kan ook rustig zijn, maar dat de kinderen een tevreden indruk maken. De sfeer is verbeterd ten opzichte van *voor* de activiteit | | |  | |  | |
| 5 | Een aantal kinderen praat of zingt in zichzelf tijdens het spel / of kinderen maken een tevreden indruk | | |  | |  | |
| 6 | De kinderen hebben plezier: er wordt regelmatig hardop geschaterd, gedanst of gesprongen, of er wordt positiever gedrag waargenomen dan het gedrag van *voor* de sfeeractiviteit. | | |  | |  | |
| 7 | De meeste kinderen hebben een ontspannen of tevreden gezichtsuitdrukking | | |  | |  | |
| 8 | De student geeft een rustig gevoel in de groep | | |  | |  | |
| Het bewijs wordt met voldoende beoordeeld als aan alle criteria voldaan wordt. | | | |  | |  | |
| Beoordeling : Onvoldoende/ voldoende | | | | | | | |
| **Criteria voor een goed (8 of hoger) alleen invullen indien van toepassing** | | | | | JA | | NEE |
| 1 V | | De activiteit is als voldoende beoordeeld. | | |  | |  |
| 2 | | De activiteit onderscheidt zich in positieve zin op het gebied van originaliteit of de manier waarop het uitgewerkt is denk bijvoorbeeld aan (vormgeving, onderbouwing, inzicht, koppeling aan theorie en praktijk, aansluiting bij de kinderen en hun ontwikkelingsniveau,) | | |  | |  |
| 3 | | De activiteit onderscheidt zich in positieve zin door (mogelijk) hergebruik in soortgelijke situatie of voor een andere groep | | |  | |  |
| 4 | | De student heeft zich in zijn/haar gedrag positief onderscheiden in gedrag (bijvoorbeeld anderen helpen, getoonde inzet en houding, zelfstandigheid, tonen en nemen van initiatief, verantwoordelijkheid dragen enz.) | | |  | |  |
| 5 | | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | | |  | |  |
| 6 | | ………… criterium in te vullen door werkbegeleider en/of student | | |  | |  |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een ‘goed’ van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium* | | | | | | | |
| Handtekening werkbegeleider: | | | Beoordeling :  ☐Onvoldoende/ ☐voldoende/☐goed | | | | |