Groepsdynamica en Interactievaardigheden

*Periode 3* ***Onderdeel A Begeleiden van groepen***

|  |
| --- |
| **Doel** |
| Doel van deze toetsing:* Inzicht verkrijgen in groepsprocessen (Groepsdynamica) in de beroepspraktijk
* Leren over professioneel begeleiden en beïnvloeden van groepen in de beroepspraktijk
* Reflecteren op eigen leeropbrengst.
* Vooraf voornemens vaststellen op eigen professioneel handelen in het begeleiden en beïnvloeden van groepen.
 |
| **Opdracht** |
| Als beroepskracht ben jij verantwoordelijk voor een vertrouwde omgeving waarin een kind/jongeren zichzelf veilig voelt. Dit doe je onder andere door het bewust begeleiden en beïnvloeden van groepen. Jouw handelen hierin moet je kunnen verantwoorden. Theoretische kennis en leergesprekken helpen je bij de verantwoording. *Waarom doe je wat je doet?* Dit zodat je op een juiste wijze groepsprocessen kan beïnvloeden. De opdracht Je gaat een collega *(gediplomeerd)* observeren. Je kijkt gericht naar hoe deze omgaat met de kinderen in de groep en deze begeleid. De kennis (begrippen) uit de les over groepsdynamica en veilig leerklimaat pas je toe in de uitwerkingen van jouw observaties. Nadat je jouw collega geobserveerd hebt bespreek je jouw bevindingen in een leergesprek met de collega. Van het leergesprek maak je een korte samenvatting en eindig je met voornemens voor de toekomst gericht op begeleiden van groepen. *Hoe ga jij na de opgedane inzichten groepen begeleiden en zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat?*Voorbereiden* Module 3 van het boek pedagogisch klimaat
* [Veldinstrument | Kijken naar de pedagogische praktijk | 0 – 4](#Veldinstrumenta)
* [Veldinstrument | Kijken naar de pedagogische praktijk | 4 – 21](#Veldinstrumentb)
* [Samenvatting Leergesprek](#Leergesprek)
* [Evaluatie en Reflectie](#Evaluatieenreflectie)

Uitvoeren* Observeer je collega volgens afspraak.
* Geef de dag/tijdstip/tijdsduur/activiteit(en) aan, waarop en waarbij je observeert
* Voer een leergesprek (samenvatting)
* Evalueer en reflecteer

Afronding* Alle uitwerkingen en bewijzen verwerken in een verslag en dit inleveren bij de vakdocent
 |
| **Vorm** |
| * Observatie in de beroepspraktijk
* Leergesprek
* Evaluatie en Reflectie
 |
| **Beoordeling** |
| * De beoordeling gebeurt aan de hand van ‘rubric’. Dat zijn beschrijvingen van gedrag.
* Je kunt onvoldoende, voldoende of goed scoren.
 |

Veldinstrument | Kijken naar de pedagogische praktijk | 0 – 4

|  |
| --- |
| **Communiceren met kinderen**  |
| **Hieronder de componenten**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Communiceren met kinderen**  | 1 Begroeten (0-4)Meerdere kinderen worden niet individueel begroet bij binnenkomst. De begroeting is plichtsmatig. | *Begroeten (0-4)* Elk kind wordt **individueel begroet** bij binnenkomst; beroepskrachten doen dit op een enthousiaste en persoonlijke manier.  |  |
|  | *2 Kennen/ herkennen (0-4)* De beroepskrachten **kennen niet alle kinderen** in de groep, niet eens bij naam. Kinderen worden onpersoonlijk en allemaal ongeveer op dezelfde manier aangesproken.  | *Kennen/ herkennen (0-4)* De beroepskrachten kennen ieder kind in de groep; ze kennen hen **bij naam** en weten **persoonlijke bijzonderheden** (bv karakter, slaapritueel, allergieën). In het contact met het kind wordt die kennis gebruikt.  |  |
|  | *3 Respectvol contact (0-4)* De beroepskrachten hebben **nauwelijks contact** met de kinderen, niet verbaal en niet non-verbaal. Zij communiceren met name via **instructies en commando’s** (geboden/verboden). Het contact is vooral gericht op **sturen en controleren** van gedrag van het kind en op organisatorische zaken.  | *Respectvol contact (0-4)* De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog). Zij **sluiten meestal op passende wijze aan** op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is **verbaal en non-verbaal contact**.  |  |
|  | *4 Respectvol contact (1-4)* De beroepskrachten reageren op kinderen en op elkaar, vooral vanuit hun **eigen belang of behoefte** op dat moment.  | *Respectvol contact (1-4)* De beroepskrachten gedragen zich **sensitief en responsief** naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar adequaat op.  |  |
|  | *5 Aansluiten (0-4)* De beroepskrachten sluiten in hun **lichaamshouding en stem/taalgebruik** niet aan op de leeftijd van de kinderen.  | *Aansluiten (0-4)* De beroepskrachten **verwoorden** in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.  |  |
|  | *6 Respectvolle intimiteit (0-4)* De beroepskrachten gebruiken lichamelijk contact alleen voor **controle en regie**, bv om kinderen op te laten schieten (duwtje in de rug). Of: Beroepskrachten hebben lichamelijk contact dat **ongewenst of ongepast** is in een situatie, bv omhelzen, aanraken of kietelen terwijl het kind dit zichtbaar of hoorbaar niet wil.  | *Respectvolle intimiteit (0-4)* De beroepskrachten hebben **vanzelfsprekend en gepast** lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om c.q. horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen). Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.  |  |
|  | 7 *Sensitieve responsiviteit (0-1)* De beroepskrachten **sluiten niet aan** op de non-verbale en/of verbale signalen van baby’s. Zij moedigen de baby niet aan door eigen expressie, geluidjes, aanraking. Zij reageren niet passend op (overmatig) huilen; hierover zijn geen afspraken.  | *Sensitieve responsiviteit (0-1)* De beroepskrachten **reageren op signalen** van de baby door zelf ook geluidjes te maken, aan te raken en emoties te laten zien. Zij **lokken dit contact ook uit** bij baby’s (sensitief-responsief). Er zijn gedragsregels voor het omgaan met (overmatig) huilen.  |  |
|  | *8 Aandacht (0-1)* Tijdens contact-/verzorgingsmomenten met baby’s richten de beroepskrachten hun **aandacht** minimaal de helft van de tijd **op andere personen of handelingen**. Veel handelingen gebeuren routinematig.  | *Aandacht (0-1)* Tijdens contactmomenten zijn de beroepskrachten **meer dan de helft van de tijd** gericht op de baby. Handelingen sluiten aan op de interactie met de baby.  |  |
| **Vertrouwde relatie**  |
| **0-4 jaar** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Vertrouwde relatie**  | *9 Contact/affectie (0-4)* De beroepskrachten gedragen zich vooral als ‘**toezichthouder**’. Zij hebben geen speciale affectie naar de kinderen, maar nemen hun zorgtaak wel serieus.  | *Contact/affectie (0-4)* De beroepskrachten **laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn**; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.  |  |
|  | *10 Individuele aandacht (0-4)* De beroepskrachten zijn niet echt betrokken bij de kinderen. Zij hebben **geen professioneel-affectieve relatie** met de kinderen. Zij beschouwen de groep als eenheid en sluiten niet aan op individuele kinderen. Zij komen **afstandelijk** over. Kinderen zoeken de beroepskracht niet op om iets (leuks, grappigs, naars) te vertellen.  | *Individuele aandacht (0-4)* De beroepskrachten reageren (meestal) op een **warme en ondersteunende manier** op kinderen. Zij gaan **op een ongedwongen manier** om met de kinderen. De beroepskrachten sluiten (meestal) op een **passende wijze** aan op de interesse en emotie die individuele kinderen aangeven. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met (één van) de beroepskrachten.  |  |
|  | *11 Steun krijgen (0-4)* De kinderen **schermen zich af** voor de beroepskrachten; zij reageren niet of niet positief op initiatieven van de beroepskrachten. Kinderen schakelen **niet uit zichzelf** de beroepskrachten in voor hulp of steun. Kinderen laten zich **niet of met tegenzin** door de beroepskrachten troosten of kalmeren. Sommige kinderen hangen juist **bovenmatig** aan de beroepskrachten.  | *Steun krijgen (0-4)* De meeste kinderen laten **zich enthousiast maken en motiveren** door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn **rustig en ontspannen** in het contact met de beroepskrachten. De kinderen **schakelen de beroepskrachten in** als ze hulp of steun nodig hebben.  |  |
|  | *12 Extra steun (0-4)* De beroepskrachten hebben weinig oog voor **kwetsbare** kinderen in hun groep. Zij reageren in ‘noodsituaties’ (als het kind schreeuwt, huilt, valt), maar zijn **niet proactief.**  | *Extra steun (0-4)* De beroepskrachten bieden op **eigen initiatief** en passende wijze steun aan kinderen die vanwege fysieke, sociale of gedragsmatige beperkingen/stoornissen extra kwetsbaar zijn.  |  |
| **Sfeer in de groep**  |
| **0-4 jaar** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Sfeer in de groep**  | *13 Structuur en flexibiliteit (0-4)* Het dagschema is **vast en star**; er is geen tijd voor individuele interesses van kinderen. De beroepskrachten laten niet toe dat van het dagschema wordt afgeweken. Of: het dagschema is te **onvoorspelbaar** voor kinderen, waardoor kinderen niet weten wat zij kunnen verwachten.  | *Structuur en flexibiliteit (0-4)* Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een **herkenbare** en vertrouwde **volgorde.** Het biedt houvast voor kinderen. De laat ruimte voor **enige flexibiliteit** voor onvoorziene situaties of uitloop van geplande activiteiten.  |  |
|  | *14 Energie en sfeer (0-4)* Er is een **matte sfeer** in de groep; kinderen lijken geen energie te kunnen opbrengen en zijn passief, gelaten in hun gedrag. Ze laten alles over zich heenkomen; ze zitten hun tijd gewoon maar uit. Of: de sfeer is **onrustig**; kinderen zijn tegendraads, onredelijk boos en rusteloos. De getoonde emoties zijn nogal eens **heftig voor de situatie**: te druk, te luid, te zeurderig, te overdreven.  | *Energie en sfeer (0-4)* Er is een aangename **sfeer** in de groep. De meeste kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich **op hun gemak voelen.** Kinderen laten hun emoties zien, zowel in positieve zin (blij, tevreden, nieuwsgierig, enthousiast) als in negatieve zin (boos, verdrietig). De **emoties zijn passend** bij de situatie.  |  |
|  | 15 *Welbevinden (0-4)* Het welbevinden van de kinderen is laag. De meeste kinderen zijn stil, ontevreden of huilerig. Of ze zijn schrikachtig en snel in paniek. Ze voelen zich **niet op hun gemak**. De kinderen tonen **geen nieuwsgierigheid** en houden direct op met een activiteit als iets niet lukt. Het spelen gebeurt **lusteloos** en zonder ervan te genieten. Veel kinderen laten zich gemakkelijk storen of afleiden door anderen.  | *Welbevinden (0-4)* Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn **ontspannen en bezig** met hun spel. De meeste kinderen **genieten** van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots.  |  |
|  | *16 Emotie/ empathie (1-4)* Kinderen laten **geen** (mat, onverschillig) **of te extreme emoties** (schrikachtig, agressief, vermijdend) zien in het contact met andere kinderen.  | *Emotie/ empathie (1-4)* Kinderen **reageren op elkaars emoties**. Zij delen elkaars blijheid als er iets leuk is, boosheid bij onrecht, verdriet bij pijn.  |  |
|  | *17 Gevoel van veiligheid (0-1)* De baby’s liggen of zitten in de groepsruimte op willekeurige plaatsen. Er wordt **weinig rekening gehouden** met hun blikveld en beperkt reactievermogen (rondrennende peuters, onverwacht of hard geluid). Of: baby’s hebben **weinig contact** met andere kinderen doordat ze te afgeschermd liggen.  | *Gevoel van veiligheid (0-1)* De baby’s staan **in contact met de groep** op een manier en vanaf een plaats die veiligheid biedt en past bij hun interesse en bevattingsvermogen.  |  |
|  | *18 Sfeer (0-1)* De sfeer in de groep is **onrustig**. De baby’s tonen signalen van **stress**, zoals overmatig huilen, overmatig spugen, constant gejammer, of zijn juist heel stil en apathisch.  | *Sfeer (0-1)* De sfeer is **ontspannen**. De baby’s zijn hoorbaar en zichtbaar **‘bezig’**: geluidjes, kirren, met handje ergens op slaan, kruipen.  |  |
|  | *19 Responsief (0-4)* De beroepskrachten reageren **niet of te laat** op de signalen of vragen van een kind. Hun reactie **sluit vaak niet aan** op de vraag of behoefte van het kind. Het kind voelt zich genegeerd of afgewezen.  | *Responsief (0-4)* De beroepskrachten herkennen de signalen van individuele kinderen, kunnen deze **correct interpreteren** en sluiten hier tijdig en op een gepaste manier op aan. Het kind voelt zich gezien en begrepen.  |  |
|  | *20 Wederkerigheid (0-4)* **De beroepskrachten en de kinderen** functioneren min of meer **los van elkaar**. Er is geen persoonlijke uitwisseling en gezamenlijkheid in hun contact. Er zit **geen warmte en affectie** in het contact.  | *Wederkerigheid (0-4)* De beroepskrachten en de kinderen **waarderen elkaars aanwezigheid** door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken, ervaringen te delen. Ieders inbreng draagt bij aan de **wederzijdse relatie en interactie**.  |  |
|  | *21 Verbinding (0-1)* De beroepskrachten **betrekken baby’s niet bij activiteiten** van andere baby’s of oudere kinderen.  | *Verbinding (0-1)* In de verticale groep nemen baby’s **deel aan groepsmomenten**; in de horizontale groep zorgt de beroepskracht voor **verbinding** met andere baby’s en leeftijdsgroepen.  |  |
| **Onderdeel groep**  |
| **0-4 jaar** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Onderdeel groep**  | *22 Deel van een geheel (0-4)* De beroepskrachten gaan met de groep om als ‘een optelsom van individuen’. Dit is merkbaar in hun gedrag naar kinderen (afstandelijk, **plichtmatig-geïnteresseerd**). Zij leren kinderen niet om met elkaar en elkaars kenmerken om te gaan.  | *Deel van een geheel (0-4)* De beroepskrachten dragen uit en leven voor, dat de inbreng van alle kinderen –en henzelf- ertoe doet in de groep. Zij leren kinderen om elkaar te **accepteren en te respecteren**.  |  |
|  | *23 Leren samenspelen (1-4)* De beroepskrachten helpen kinderen niet om contact te leggen en te houden. Zij laten het initiatief voor samenspel **volledig over** aan de kinderen. In spelsituaties is vaak sprake van ‘recht van de sterkste of de brutaalste’.  | *Leren samenspelen (1-4)* De beroepskrachten laten veel initiatief voor samenspel over aan de kinderen, maar **grijpen in** als kinderen niet mee mogen of kunnen doen. Zij **helpen** kinderen om er weer samen uit te komen.  |  |
|  | *24 Stimulerend contact (0-4)* De beroepskrachten **moedigen** door de kinderen geïnitieerde gesprekjes **niet aan**. Vragen, reacties of opmerkingen van kinderen worden genegeerd; het wordt **niet of zeer slecht benut** om een dialoog of groepsgesprek te starten.  | *Stimulerend contact (0-4)* De beroepskrachten **moedigen gesprekjes** tussen henzelf en de kinderen, en tussen kinderen onderling **aan**, door zowel luisteren als praten. Beroepskracht en kind dragen beiden bij aan de inhoud en voortgang van het gesprek. Als er iets gebeurt, is dit **aanleiding** voor een gesprek met individuele kinderen, in een klein groepje of met de hele groep.  |  |
|  | *25 Positieve sfeer (0-4)* De beroepskrachten hebben **geen actieve rol** in het realiseren van een positieve groep. Zij houden voornamelijk toezicht, voeren zorgtaken uit en regelen de activiteiten.  | *Positieve sfeer (0-4)* De beroepskrachten **zetten zich in** voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen. Kinderen worden aangesproken op hun **medeverantwoordelijkheid** voor een positieve sfeer en omgang met elkaar.  |  |
|  | *26 Participatie (1-4)* Bij verzorgende of organisatorische activiteiten is er **geen of nauwelijks inbreng** mogelijk van kinderen. Kinderen ‘ondergaan’ de sturing door de beroepskracht.  | *Participatie (1-4)* De beroepskrachten **betrekken de kinderen** actief bij verzorgende en organisatorische taken zoals opruimen en dingen klaarzetten. De beroepskrachten geven de kinderen positieve feedback en waardering als zij zich actief betrokken en verantwoordelijk tonen.  |  |
| **Normen en waarden**  |
| **0-4 jaar** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Normen en waarden**  | *27 Grenzen en afspraken (1-4)* De beroepskrachten **leggen** afspraken, regels en omgangsvormen aan kinderen **op**. ‘Zo gaat het hier nou eenmaal’. Het is voor kinderen niet duidelijk waar grenzen liggen en wat de consequenties zijn als zij over die grenzen gaan.  | *Grenzen en afspraken (1-4)* De beroepskrachten **leggen uit** waarom afspraken, regels en omgangsvormen **belangrijk zijn**. Het is voor kinderen duidelijk wat de consequenties zijn als zij de afspraken negeren of overtreden.  |  |
|  | *28 Ruimte voor verschillen (0-4)* Ieder kind wordt **op dezelfde manier** behandeld en tegemoet getreden. Er is geen ruimte voor anders-zijn, achterblijven of vooroplopen. Verschillen tussen kinderen worden genegeerd.  | *Ruimte voor verschillen (0-4)* Beroepskrachten **laten respect zien voor ieder kind;** er is geen sprake van discriminatie of **uitsluiten**. Kinderen mogen zijn wie zij zijn. Kinderen krijgen uitleg en begeleiding om met elkaars verschillen om te gaan.  |  |

Veldinstrument | Kijken naar de pedagogische praktijk | 4 – 21

|  |
| --- |
| **REFLECTEREN** |
| **Hieronder de componenten**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Communiceren met kinderen**  | *1 Begroeten (4-12)* Meerdere kinderen worden **niet individueel** begroet tijdens het **eerste contactmoment** op school of bij binnenkomst op de BSO. De begroeting is plichtsmatig.  | *Begroeten (4-12)* Elk kind wordt **individueel begroet**, op school of bij binnenkomst; beroepskrachten doen dit op een enthousiaste en **persoonlijke** manier.  |  |
|  | *2 Kennen/ herkennen (4-12)* De beroepskrachten **kennen niet alle kinderen** in de groep, niet eens bij naam. Kinderen worden onpersoonlijk en allemaal ongeveer op dezelfde manier aangesproken.  | *Kennen/ herkennen (4-12)* De beroepskrachten kennen ieder kind in de groep; ze kennen hen **bij naam** en weten **persoonlijke bijzonderheden** (bijv. karakter, hobby, allergieën). In het contact met het kind wordt die kennis gebruikt.  |  |
|  | *3 Respectvol contact (4-12)* De beroepskrachten hebben **nauwelijks contact** met de kinderen, niet verbaal en niet non-verbaal. Zij communiceren met name via **instructies en commando’s** (geboden/verboden). Het contact is vooral gericht op **sturen en controleren** van gedrag van het kind en op organisatorische zaken.  | *Respectvol contact (4-12)* De beroepskrachten hebben gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog). Zij **sluiten meestal op passende wijze aan** op de situatie en/of de vraag van een kind. Er is **verbaal en non-verbaal contact**.  |  |
|  | *4 Respectvol contact (4-12)* De beroepskrachten reageren op kinderen en op elkaar vooral vanuit hun **eigen belang of de ad hoc situatie** op dat moment.  | *Respectvol contact (4-12)* De beroepskrachten gedragen zich **sensitief en responsief** naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar **adequaat** op.  |  |
|  | *5 Aansluiten (4-8)* De beroepskrachten sluiten in hun **lichaamshouding en stem/taalgebruik** niet aan op de leeftijd van de kinderen.  | *Aansluiten (4-8)* De beroepskrachten **verwoorden** in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (bij de kleuters op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.  |  |
|  | *6 Respectvolle intimiteit*De beroepskrachten gebruiken lichamelijk contact alleen voor **controle en regie**, bv om kinderen op te laten schieten (duwtje in de rug). Of: Beroepskrachten hebben lichamelijk contact dat **ongewenst of ongepast** is in een situatie, bv omhelzen, aanraken of kietelen terwijl het kind dit zichtbaar of hoorbaar niet wil.  | *Respectvolle intimiteit* De beroepskrachten hebben **vanzelfsprekend en gepast** lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om c.q. horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen). Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.  |  |
| **Vertrouwde relatie**  |
| **4-12 jaar**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Vertrouwde relatie** | *7 Sensitieve responsiviteit (8-12)* De beroepskrachten houden geen rekening met de persoonlijke kenmerken of gevoeligheden die een 8+er (al) kan ervaren in de overgang van ‘middenbouw-schoolkind’ naar pre-puber. Signalen die duiden op onzekerheid over zichzelf en in de omgang met andere kinderen (met name andere gender) worden **genegeerd of met grapjes afgedaan**.  | *Sensitieve responsiviteit (8-12)* De beroepskrachten houden rekening met de **onzekerheid, onhandigheid of overgevoeligheid** die past bij de overgang van ‘middenbouw-schoolkind’ naar pre-puber en sluiten hier op een respectvolle manier op aan met hun reacties.  |  |
|  | *8 Individuele aandacht (4-12)* De beroepskrachten zijn niet echt betrokken bij de kinderen. Zij hebben **geen professioneel-affectieve relatie** met de kinderen. Zij beschouwen de groep als eenheid en sluiten niet aan op individuele kinderen.  | *Individuele aandacht (4-12)* De beroepskrachten reageren (meestal) op een **warme en ondersteunende manier** op kinderen. Zij gaan **op een ongedwongen manier** om met ieder kind.  |  |
|  | *9 Contact/affectie (4-12)* De beroepskrachten gedragen zich als ‘**toezichthouder**’; ze organiseren en controleren de kinderen op wat mag en moet. Zij hebben geen speciale affectie naar de kinderen, maar nemen hun zorgtaak wel serieus.  | *Contact/affectie (4-12)* De beroepskrachten **laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn**; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.  |  |
|  | *10 Individuele aandacht (4-12)* De beroepskrachten zijn niet echt betrokken bij de kinderen. Zij hebben **geen professioneel-affectieve relatie** met de kinderen. Zij beschouwen de groep als eenheid en sluiten niet aan op individuele kinderen.  | *Individuele aandacht (4-12)* De beroepskrachten reageren (meestal) op een **warme en ondersteunende manier** op kinderen. Zij gaan **op een ongedwongen manier** om met ieder kind.  |  |
|  | *11 Steun krijgen (4-12)* De kinderen **schermen zich af** voor de beroepskrachten; zij reageren niet of niet positief op initiatieven van de beroepskrachten. Kinderen schakelen **niet uit zichzelf** de beroepskrachten in voor hulp of steun. Kinderen laten zich **niet of met tegenzin** door de beroepskrachten troosten of kalmeren. Sommige kinderen hangen juist **bovenmatig** aan de beroepskrachten.  | *Steun krijgen (4-12)* De meeste kinderen laten **zich enthousiast maken en motiveren** door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn **rustig en ontspannen** in het contact met de beroepskrachten. De kinderen **schakelen de beroepskrachten in** als ze hulp of steun nodig hebben.  |  |
|  | *12 Steun krijgen (4-12)* De kinderen **schermen zich af** voor de beroepskrachten; zij reageren niet of niet positief op initiatieven van de beroepskrachten. Kinderen schakelen **niet uit zichzelf** de beroepskrachten in voor hulp of steun. Kinderen laten zich **niet of met tegenzin** door de beroepskrachten troosten of kalmeren. Sommige kinderen hangen juist **bovenmatig** aan de beroepskrachten.  | *Steun krijgen (4-12)* De meeste kinderen laten **zich enthousiast maken en motiveren** door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn **rustig en ontspannen** in het contact met de beroepskrachten. De kinderen **schakelen de beroepskrachten in** als ze hulp of steun nodig hebben.  |  |
| **Sfeer in de groep**  |
| **4-12 jaar**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Sfeer in de groep**  | *13 Structuur en flexibiliteit (4-12)* Het programma is **vast en star**; er is geen tijd voor individuele interesses van kinderen. De beroepskrachten laten niet toe dat van het activiteitenschema wordt afgeweken. Of: het activiteitenschema is te **onvoorspelbaar** voor kinderen, waardoor kinderen niet weten wat zij kunnen verwachten.  | *Structuur en flexibiliteit (4-12)* Er is een programma met routines en activiteiten in een **herkenbare** en vertrouwde **volgorde.** Het biedt houvast voor kinderen. Het laat ruimte voor (**enige) flexibiliteit** voor onvoorziene situaties, uitloop van geplande activiteiten of voorkeur-activiteiten van kinderen.  |  |
|  | *14 Energie en sfeer (4-12)* Er is een **matte sfeer** in de groep; kinderen lijken geen energie te kunnen opbrengen en zijn passief, gelaten in hun gedrag. Ze laten alles over zich heenkomen; ze zitten hun tijd gewoon maar uit. Of: de sfeer is **onrustig**; kinderen zijn tegendraads, onredelijk boos en rusteloos. De getoonde emoties zijn nogal eens **heftig voor de situatie**: te druk, te luid, te zeurderig, te overdreven.  | *Energie en sfeer (4-12)* Er is een aangename **sfeer** in de groep. De meeste kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich **op hun gemak voelen.** Kinderen laten hun emoties zien, zowel in positieve zin (blij, tevreden, nieuwsgierig, enthousiast) als in negatieve zin (boos, verdrietig). De **emoties zijn passend** bij de situatie.  |  |
|  | 15 *Welbevinden (4-12)* Het welbevinden van de kinderen is laag. De meeste kinderen zijn stil, ontevreden of huilerig. Of ze zijn schrikachtig, snel in paniek of overschreeuwen zichzelf. Ze voelen zich **niet op hun gemak**. De kinderen tonen **geen nieuwsgierigheid** en houden direct op met een activiteit als iets niet lukt. Het spelen gebeurt **lusteloos** en zonder ervan te genieten. Kinderen laten zich gemakkelijk storen of afleiden door anderen. Voor sommige kinderen bestaat hun ‘spel’ uit het **verstoren** van het spel van anderen.  | *Welbevinden (4-12)* Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn **ontspannen en bezig** met hun spel. De meeste kinderen **genieten** van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots. Ze zijn met interesse bezig, alleen of met anderen/vriendjes.  |  |
|  | *16 Emotie/ empathie (4-12)* Kinderen laten **geen** (mat, onverschillig) **of te extreme emoties** (schrikachtig, agressief, vermijdend) zien in het contact met andere kinderen.  | *Emotie/ empathie (4-12)* Kinderen **reageren op elkaars emoties**. Zij delen elkaars blijheid als er iets leuk is, boosheid bij onrecht, verdriet bij pijn.  |  |
|  | *17 Gevoel van persoonlijke veiligheid (8-12)* De 8+ers worden enkel als ‘groter/ouder/verstandiger’ aangesproken als zij ad hoc worden ingeschakeld voor **hand- en spandiensten** of als **voorbeeld** van hoe het (niet) moet fungeren voor de jongere kinderen in de groep. Of: de kinderen krijgen juist niet de verantwoordelijkheid die ze wel aankunnen en worden overdreven ‘klein’ gehouden.  | *Gevoel van persoonlijke veiligheid (8-12)* De 8+ers hebben een eigen positie in de groep, met meer **zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**, zonder dat zij hierin worden overvraagd of –steeds/oneigenlijk- tot voorbeeld worden gesteld aan de jongere kinderen.  |  |
|  | *18 Sfeer (8-12)**De sfeer in de groep is onrustig. Er is veel conflict of spanning tussen jongens c.q. meiden onderling. Of de 8+ers zijn te overheersend aanwezig. Of de 8+ers vervelen zich en uiten dit door verstorend en negatief gedrag.* | *Sfeer (8-12)**De sfeer is ontspannen. De omgang tussen jongere kinderen en de 8+ers, en tussen de 8+ers onderling is accepterend en positief. Er zijn voldoende gendergenoten voor de 8+ers aanwezig voor het aangaan van gezamenlijke activiteiten.* |  |
| **Wederzijdse interactie**  |
| **4-12 jaar**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Wederzijdse interactie**  | *19 Responsief (4-12)* De beroepskrachten reageren **niet of te laat** op de signalen of vragen van een kind. Hun reactie **sluit vaak niet aan** op de vraag of behoefte van het kind. Het kind voelt zich genegeerd of afgewezen.  | *Responsief (4-12)* De beroepskrachten herkennen de signalen van individuele kinderen, kunnen deze **correct interpreteren** en sluiten hier tijdig en op een gepaste manier op aan. Het kind voelt zich gezien en begrepen.  |  |
|  | *20 Wederkerigheid (4-12)* **De beroepskrachten en de kinderen** functioneren min of meer **los van elkaar**. Er is geen persoonlijke uitwisseling en gezamenlijkheid in hun contact. Er zit **geen warmte en affectie** in het contact. De beroepskrachten komen **afstandelijk** over. Kinderen zoeken de beroepskracht niet op om iets (leuks, grappigs, naars) te vertellen.  |  *Wederkerigheid (4-12)* De beroepskrachten en de kinderen **waarderen elkaars aanwezigheid** door samen te praten, naar elkaar te luisteren, plezier te maken, ervaringen te delen. Ieders inbreng draagt bij aan de **wederzijdse relatie en interactie**. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met (één van) de beroepskrachten  |  |
|  | *21 Respectvolle interactie (8-12)* De beroepskrachten **dringen zich op** aan de 8+er. Zij gedragen zich met te weinig professionele distantie. Er is sprake van een exclusief of uitzondering-scheppend contact binnen de groep als geheel.  | *Respectvolle interactie (8-12)* De beroepskrachten behandelen de individuele 8+er serieus, respectvol en op een **passend taal- en verantwoordelijkheidsniveau**, maar wel als deel van de totale groep.  |  |
|  | *22 Aanmoedigen onderling contact (4-12)* De aandacht van de beroepskrachten is gericht op één of enkele kinderen en/of op de omgang met het spelmateriaal. Zij **benutten de activiteit niet** om interacties tussen kinderen te bevorderen.  | *Aanmoedigen onderling contact (4-12)* De beroepskrachten moedigen interactie tussen leeftijds- en/of groepsgenootjes aan. Zij **helpen** de kinderen om contact met elkaar te maken. Zij bieden spel aan dat **aanzet** tot overleg, afstemmen, elkaar helpen, emoties delen, van elkaar leren.  |  |
|  | *23 Genderspecifiek (8-12)* De beroepskrachten spreken jongens en meiden in de 8+leeftijd op **gelijke wijze** aan. Zij sluiten niet aan op pre-puberaal gedrag.  | *Genderspecifiek (8-12)* De beroepskrachten sluiten aan op de **sociale omgangskenmerken** van meiden en jongens in de 8+leeftijdsgroep, zowel binnen de eigen gender als tussen de gendergroepen onderling (overdreven stoer, uitdagen, klieren, storen, roddelen, imiteren).  |  |
| **Onderdeel groep** |
| **4-12 jaar**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Onderdeel groep**  | *24 Deel van een geheel (4-12)* De beroepskrachten gaan met de groep om als ‘een optelsom van individuen’. Dit is merkbaar in hun gedrag naar kinderen (afstandelijk, **plichtmatig-geïnteresseerd**). Zij leren kinderen niet om met elkaar en elkaars kenmerken om te gaan.  | *Deel van een geheel (4-12)* De beroepskrachten dragen uit en leven voor, dat de inbreng van alle kinderen –en henzelf- ertoe doet in de groep. Zij leren kinderen om elkaar te **accepteren en te respecteren**.  |  |
|  | *25 Leren samenspelen (4-8)* De beroepskrachten helpen kinderen niet om contact te leggen en te houden. Zij laten het initiatief voor samenspel **volledig over** aan de kinderen. In spelsituaties is vaak sprake van ‘recht van de sterkste of de brutaalste’.  | *Leren samenspelen (4-8)* De beroepskrachten laten veel initiatief voor samenspel over aan de kinderen, maar **grijpen in** als kinderen niet mee mogen of kunnen doen. Zij **helpen** kinderen om er weer samen uit te komen.  |  |
|  | *26 Stimulerend contact (4-12)* De beroepskrachten **moedigen** door de kinderen geïnitieerde gesprekken **niet aan**. Vragen, reacties of opmerkingen van kinderen worden genegeerd; het wordt **niet of zeer slecht benut** om een dialoog of groepsgesprek te starten.  | *Stimulerend contact (4-12)* De beroepskrachten **moedigen gesprekken** tussen henzelf en de kinderen, en tussen kinderen onderling **aan**, door zowel luisteren als praten. Beroepskracht en kind dragen beiden bij aan de inhoud en voortgang van het gesprek. Als er iets gebeurt, is dit **aanleiding** voor een gesprek met individuele kinderen, in een klein groepje of met de hele groep.  |  |
|  | *27 Positieve sfeer (4-12)* De beroepskrachten hebben **geen actieve rol** in het realiseren van een positieve groep. Kinderen worden **niet aangesproken** op hun inbreng of verantwoordelijkheid voor een prettige omgang met elkaar en zorg voor materiaal en ruimte (bv zuinig op meubilair, opruimen en compleet/heel-houden van spelmateriaal).  |  *Positieve sfeer (4-12)* De beroepskrachten **zetten zich in** voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen. Kinderen worden aangesproken op hun **medeverantwoordelijkheid** voor een positieve sfeer en omgang met elkaar.  |  |
|  | *28 Participatie/ kinderinspraak (4-12)* Bij verzorgende of organisatorische activiteiten is er **geen of nauwelijks inbreng** mogelijk van kinderen. Kinderen ‘ondergaan’ de sturing door de beroepskracht. Er is geen mogelijkheid voor kinderen om (tussendoor of georganiseerd) te laten horen wat hun **wensen en ideeën** zijn. Er wordt geen verbinding gemaakt tussen individuele wensen en gezamenlijke belangen.  | *Participatie/ kinderinspraak (4-12)* Beroepskrachten **betrekken de kinderen** actief bij verzorgende en organisatorische taken zoals opruimen en dingen klaarzetten. De beroepskrachten geven de kinderen **positieve feedback en waardering** als zij zich actief betrokken en verantwoordelijk tonen. Kinderen kunnen kenbaar maken wat hun wensen voor verandering of verbetering zijn op **vaste momenten** (kindervergadering, interview, enquête) of op een **bereikbare manier** (ideeënbus/-prikbord). Kinderen worden toegerust voor **democratisch burgerschap** vanuit samen beslissen en rekening houden met elkaar.  |  |
| **Normen en Waarden**  |
| **4-12 jaar**  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Wat heb je gezien?** *(mag in steekwoorden)* |
| **Normen en waarden**  | *29 Grenzen en afspraken (4-12)* De beroepskrachten **leggen** afspraken, regels en omgangsvormen aan kinderen **op**. ‘Zo gaat het hier nou eenmaal’. Het is voor kinderen niet duidelijk waar grenzen liggen en wat de consequenties zijn als zij over die grenzen gaan. Kinderen hebben zelf geen of nauwelijks **inbreng** bij het opstellen van regels.  | *Grenzen en afspraken (4-12)* De beroepskrachten **leggen uit** waarom afspraken, regels en omgangsvormen **belangrijk zijn**. Het is voor kinderen duidelijk wat de consequenties zijn als zij de afspraken negeren of overtreden. Kinderen worden **betrokken** bij en hebben **invloed** op het opstellen en evalueren van (een aantal) regels en afspraken.  |  |
|  | *30 Ruimte voor verschillen (4-12)* Ieder kind wordt **op dezelfde manier** behandeld en tegemoet getreden. Er is geen ruimte voor anders-zijn, achterblijven of vooroplopen. Verschillen tussen kinderen worden genegeerd. Er wordt in de groep **één set** gehanteerd voor ‘hoe het hoort’, zonder bereidheid om andere inzichten/ervaringen toe te laten.  | *Ruimte voor verschillen (4-12)* Beroepskrachten **laten respect zien voor ieder kind;** er is geen sprake van discriminatie of **uitsluiten**. Kinderen mogen zijn wie zij zijn. Kinderen krijgen uitleg en begeleiding om met elkaars verschillen om te gaan. Er is gelegenheid om te oefenen met verschillende groepsrollen (aanvoerder, voorzitter, volger, grootste, beste, slimste) en kennis te maken met diversiteit in waarden en normen.  |  |

Samenvatting Leergesprek

Bekijk voor het leergesprek de onderstaande punten.

|  |
| --- |
| Benoem en beschrijf de drie belangrijkste dingen die in het gesprek naar voren zijn gekomen: 1.2.3.Hoe zou jij het aanpakken als je kijkt naar de onderstaande componenten? *Communiceren met kinderen, Vertrouwde relatie, Sfeer in de groep, Wederzijdse interactie, Onderdeel groep, Normen en waarden*Welk advies geeft jouw collega je mee met betrekking tot het begeleiden van groepen?  |

BPV-begeleider laten tekenen voor waarheidsgetrouw!

Evaluatie en Reflectie

Het verslag bevat een reflectie waarin de student de aanpak en inzet Pedagogiek groepsdynamiek evalueert.

Reflectieonderwerpen waarover geschreven wordt:

1. Wat je geleerd hebt afgelopen periode.
2. Hoe het was om je collega te observeren.
3. Zelfbeeld begeleiden groepen.
4. Leerdoel begeleiden groepen.
5. Voornemen bij verbeteren van groepsklimaat

**6.A Leeropbrengst** Maak een top drie van de belangrijkste dingen die je hebt geleerd afgelopen periode en leg uit.

|  |
| --- |
|  |

**6.B Deelname** Wat heb je geleerd van het observeren en het leergesprek? Leg uit wat dit betekent voor jouw rol als toekomstige professional.

|  |
| --- |
|  |

**6.C Zelfbeeld**Beantwoord de onderstaande drie vragen **1.** Waar wordt jij blij van als je denkt aan het begeleiden van groepen ?
**2.** Wat vind je spannend/moeilijk/lastig bij het begeleiden van groepen?

**3.** Waar zou je in uitblinken bij het begeleiden van groepen ?

|  |
| --- |
|  |

**6.B Leerdoel** Terugkijkend waarin zou jij jezelf nog kunnen versterken, verdiepen of verbeteren als het gaat om begeleiden van groepen?

|  |
| --- |
|  |

**6.C Voornemen (Sfeeractiviteit)**

Wat zou je jezelf voornemen als je een activiteit zou moeten opzetten om de sfeer in de groep te verbeteren?

|  |
| --- |
|  |

Beoordelingsformulier “Bewijs actieve deelname” Studievaardigheden

|  |
| --- |
| **BEOORDELINGSFORMULIER BEWIJS ACTIEVE DEELNAME STUDIEVAARDIGHEDEN** |
| **CESUUR/WEGING** | **ONVOLDOENDE** | **VOLDOENDE** | **GOED** |
| **Observatie**  |  | Heeft met de collega verschillende momenten afgestemd om te observeren en heeft hiervoor het veldinstrument gebruikt en ingevuld.  |  |
| **Korte samenvatting leergesprek** |  | Bespreekt in het leergesprek de gedane observaties. In het gesprek en in de samenvatting komen de volgende componenten terug: *Communiceren met kinderen, Vertrouwde relatie, Sfeer in de groep, Wederzijdse interactie, Onderdeel groep, Normen en waarden* |  |
| **Evalueren en Reflecteren**  |  | Heeft vooraf voornemens vastgesteld op eigen professioneel handelen in het begeleiden en beïnvloeden van groepen met beantwoorden van de vragen  |  |
| **Behaalde score**  | **ONVOLDOENDE** | **VOLDOENDE***Alle onderdelen voldaan*  | **GOED***Minimaal twee van de drie onderdelen goed score*  |
| **Feed Forward & Feed up** (volgende stap + einddoel) | Voor verdere groei is het belangrijk dat je: |
| **Concrete afspraken** | Vul hier eventueel aanvullende afspraken in  |
| **Datum** | **Naam student + handtekening** | **Naam vakdocent + handtekening** |