Pedagogiek les 2 werkblad

Om in het thema te komen lees je eerst de praktijksituatie

Tijdens je eerste stage bij vso Ommeland hoor je van leerkracht Josien: 'Het is een lastige groep, ik heb er mijn handen vol aan'. Je hoort welke problemen er spelen, wat er al is geprobeerd om de situatie te verbeteren en wat de geschiedenis is van de groep. Door ziekte van medewerkers zijn er nogal wat wisselingen geweest, waardoor de groep een beetje 'als los zand aan elkaar hangt'. Er is veel geruzie en pestgedrag. Josien vertelt dat het haar doel is meer verbinding te krijgen in de groep. Het valt je al meteen op dat ze veel aandacht besteedt aan jouw kennismaking met de leerlingen. Elke leerling had een vraag voor jou op een papiertje gezet. Dat was een leuk begin en leverde leuke gesprekken op over jouw hobby's en sport en over die van de leerlingen. Josien vertelt dat ze aan drie punten werkt om de sfeer te verbeteren:

1. Grenzen duidelijk maken
2. Gedrag bespreekbaar maken
3. Samenwerking stimuleren

Ze vertelt: 'Bij een kringgesprek stel ik ze bijvoorbeeld de vraag: “Wat kun je zelf doen om de sfeer in de groep leuker te maken?” Daardoor zien ze steeds meer hun eigen rol in de groep.'

Je helpt mee met een oefening waarbij iedereen om de beurt heel zelfverzekerd moet gaan staan en zeggen: 'Hoi, ik ben Samira en ik ben goed in anderen helpen'. In korte tijd merk je dat de leerlingen veel meer onderling contact hebben, ze elkaar bij de groep betrekken, ze voor elkaar opkomen en er minder ruzie is.

**Opdracht 1**

**Maak een woordweb van de verschillende soorten groepen waar je bij hoort.**

|  |
| --- |
| **Groep** |

Digitaal aan de slag? **Zoek eens naar handige websites om een woordweb te maken. Bijvoorbeeld:**[**mindmeister.com**](https://www.mindmeister.com/nl)**of**[**canva.nl**](https://www.canva.com/nl_nl/grafieken/mindmap/)**.**

**Opdracht 2**

**Welke van deze twee rollen** *(taakgericht of relatiegericht)* **past jou het best in een groep? Geef in je antwoord een voorbeeld waaruit dat blijkt.**

Verdiep je in rollen in de groep

| **Ik ben vooral**  |
| --- |
|  |
| **Omdat** |
|  |

**Opdracht 3**

**Welke rol speel jij als groepslid in elk van die groepen?**

Verdiep je in de rollen van een **positieve groep** en de rollen van een **negatieve groep**

| **Groep** | **Rol** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Opdracht 4**

**Wat zijn jouw sterke kanten als groepslid? Wat zijn jouw minder sterke kanten als groepslid?**

Vul dit in het schema in.

| **Sterke kanten** | **Minder sterke kanten** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



**Lesopdracht 5**

Om de ontwikkeling van de groep te volgen en knelpunten tijdig te signaleren, is observeren een belangrijk onderdeel van je werk. [**Observeren**](https://edition.thiememeulenhoff.nl/secure/d/stream/traject_3_4_ped/theory/a1a84feb-cb9e-444f-8f1b-f6a4f8fa10f5/ba26b61d-49b9-4105-94cb-c38dc6e8fb13) is bewust en doelgericht naar gedrag kijken.

****Je kijkt gericht naar elk kind; niet alleen naar wie veel aandacht vragen, maar ook naar wie minder opvallen. Je observeert hoe kinderen met elkaar omgaan, je let op de overeenkomsten en de verschillen en wat ze ermee doen. Wie praat met wie en hoe praten de kinderen met elkaar? Die communicatie kan verbaal zijn en non-verbaal.

Verdiep je in observeren

Wat zou jij invullen over jouw eigen groep in de klas?

|  |
| --- |
|  |
| **Observatielijst** |
| Hier zie je een voorbeeld van een formulier aan de hand waarvan je het functioneren van de groep kunt observeren. |
| **Sfeer** | **Mee eens** | **Mee oneens** |
| Er heerst een ontspannen, vrolijke en gezellige sfeer in de groep: er wordt gelachen en onderling gepraat. |  |  |
| Een aantal kinderen praat of zingt in zichzelf tijdens het spel. |  |  |
| De kinderen hebben plezier: er wordt nogal eens hardop geschaterd, gedanst of gesprongen. |  |  |
| De meeste kinderen hebben een ontspannen of tevreden gezichtsuitdrukking. |  |  |
| De leidster heeft een rustig gevoel in de groep. |  |  |
|  |  |  |
| Er heerst een onrustige, rumoerige sfeer in de groep: je hoort regelmatig gehuil, ruzie, gillen, mopperen of protesteren. |  |  |
| De meeste kinderen hebben een ontevreden, verveelde of angstige gezichtsuitdrukking. |  |  |
| In plaats van onrustig kan de groep ook onnatuurlijk stil zijn: je hoort weinig geluid en je ziet weinig bij de kinderen. |  |  |
| De leidster heeft het gevoel dat zij voortdurend overal tegelijk moet zijn. |  |  |

**Opdracht 6**

**In welke fase van de groepsvorming bevindt zich de groep waar jij nu in zit?**

Verdiep je in groepsvorming en de bijbehorende fasen

Maak de zin af.

Onze groep is een groep die in de ………………. fase van de groepsvorming zit.

|  |
| --- |
| **Dat merk ik aan**  |
|  |

**Opdracht 7**

**Wat heb je nodig om je in een groep veilig en prettig te voelen?**

| **Ik heb nodig**  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Opdracht 8**

**Wat kan jij doen om ervoor te zorgen dat jullie als groep in de prestatiefase komen en/of blijven?**

|  |
| --- |
| **Dit is wat ik positief kan bijdragen aan de groep**  |
|  |

**Opdracht 9 (Verdiepend)**

Bekijk een deel van de aflevering kamp van Koningsbrugge. Beschrijf wat je opvalt aan de twee teams. Gebruik de geleerde begrippen uit de les

<https://www.npostart.nl/kamp-van-koningsbrugge/03-02-2022/AT_300001157>

Vanaf 39 minuten tot 49 minuten. (10min totaal)

|  |
| --- |
| **Wat mij opgevallen is**  |
| **Groepsrollen, groepsontwikkeling (5fasen), positieve groep, negatieve groep**  |