

Starters krijgen praktische tips waarmee ze zich sneller kunnen ontwikkelen

Hoe ga jij om met opvallend gedrag van leerlingen?

Tekst Connie van der Zel

De cursus Onderwijsassistent gedragscompetent geeft deelnemers inzicht in verschillende soorten gedrag en hoe ze hierop kunnen reageren. Hun eigen praktijk staat centraal.



Hoe reageer je op faalangstige kinderen? Dat is één van de vragen die wordt besproken tijdens de tweede bijeenkomst van de cursus Onderwijsassistent gedragscompetent. Rond de tafel zitten elf onderwijsassistenten, afkomstig uit alle windstreken. Om inzicht te krijgen in de gestelde vraag krijgen de deelnemers eerst een aansprekend filmpje te zien. Dan gaan zij aan de slag met 'het G-denken'. Daarbij reflecteren ze op een voorval dat ze zelf hebben meegemaakt en waarbij faalangst een rol speelde. Wat was de Gebeur-

tenis? Wat was de Gedachte? Wat was het Gevoel? Wat het Gedrag? Iedereen heeft wel een voorbeeld. Een cursist vertelt dat ze niet van de duikplank durfde. Ze weet nog precies hoe ze zich voelde en gedroeg. Wat had de zwemleraar kunnen doen om jou te helpen? Op deze manier worden meer voorbeelden besproken. Duidelijk wordt dat het gedrag van de leerkracht veel impact kan hebben op een kind. Voor de dagelijkse praktijk van nu nemen de cursisten mee dat praten met faalangstige kinderen én de goede vragen stellen

van belang is. Dat helpt faalangstige kinderen met kleine stapjes vooruit.

Dagelijkse praktijk centraal

De cursusleider is Annelies van Oudheusden van de CED-Groep. 'In deze cursus is de dagelijkse praktijk van deelnemers het uitgangspunt', zegt zij. 'Het werk van onderwijsassistent wordt op elke school anders ingevuld, maar ze werken allemaal met kinderen en krijgen te maken met allerlei soorten gedrag. Ik probeer deelnemers inzicht te geven in soorten gedrag en hoe je daar op kunt reageren.' De eigen praktijk staat centraal. Daarnaast gebruikt Annelies filmpjes en achterliggende theorieën.

De eerste cursusmiddag gaat over de normale sociaal-emotionele ontwikkeling en welk gedrag daarbij hoort. Bij de tweede bijeenkomst staat faalangstig gedrag centraal en de laatste sessie gaat over 'acting out'-gedrag (gedrag dat voortkomt uit onverwerkte gevoelens of irrationele veronderstellingen en leidt tot het afreageren op onschuldige anderen). Annelies: 'De cursisten krijgen een opdracht mee: observeer een leerling met faalangstig of acting out-gedrag. Deze observaties worden hier met elkaar besproken. Je ziet interessante discussies ontstaan met veel



herkenning en interactie.'

Alle deelnemers krijgen een overzichtelijke cursusmap met veel informatie. Hierin vinden zij per les zaken als het doel van de bijeenkomst, de powerpoint met de gebruikte theorie en opdrachten. Annelies: 'Bij de opdrachten worden de cursisten vooral uitgenodigd om te reflecteren op het eigen gedrag naar kinderen toe. Verder bevat de map per onderdeel concrete tips: wat kan ik doen bij bepaald gedrag van een leerling? Deze map geeft de cursisten houvast en ze kunnen nog eens terugkijken: hoe zat het ook al weer?'

Veel tips

Een van de cursisten werkt op een school met veel kinderen met gedragsproblemen. 'Ik ben gericht op zoek gegaan naar een cursus waar

Cursus Onderwijsassistent gedragscompetent bao

Deze cursus is bestemd voor onderwijsassistenten in het basisonderwijs. Hij bestaat uit drie middagen en wordt gegeven in Utrecht (november-januari) en Rotterdam (februari-april). Bij voldoende deelnemers kan ook een cursus op maat op locatie worden gegeven.

ik kon leren over gedrag.' Diverse cursisten merken op dat er voor onderwijsassistenten niet zoveel cursusaanbod is. 'Ik had vooral ook behoefte om andere onderwijsassistenten te ontmoeten en daar dingen mee te delen', zegt een van hen. 'Gedrag van kinderen is iets waar iedereen mee te maken heeft en terwijl we daar mee bezig zijn, delen we automatisch ook andere zaken. Het is fijn om met anderen ervaringen uit te wisselen.' De cursisten zijn positief over de cursusinhoud. 'Ik hoopte op tips over hoe om te gaan met allerlei soorten gedrag, en die heb ik volop gekregen', zegt een van hen. 'Hier fris ik kennis op die ik ooit geleerd heb. Je wordt er weer scherp van. De zelfreflectie in mijn werk helpt daar ook bij', vult een ander aan. Cursiste Francisca: 'Ik heb geleerd hoe onge-

lofelijk belangrijk het is om actief te luisteren naar kinderen. Het komt er in de drukte van de dag vaak niet van, maar het is belangrijk om daar de tijd voor te nemen.'

Meer weten?
Annelies van Oudheusden
a.vanoudheusden@cedgroep.nl
www.cedgroep.nl/cursussen

Cursussen voor onderwijsassistenten? Kijk op pagina 19