Formatieve toetsing leerjaar 2 periode 6

**Methodisch handelen**

**Inventariseren wensen en behoeften van het kind**

**I BPV opdracht MH 2 Deel 1 & deel 2**

|  |
| --- |
| **Verslag inventarisatie wensen en behoeften van het kind deel 1 en deel 2 (observatieverslag)** |
| **Inhoud:**  Voor deze opdracht ga je je uitgebreid verdiepen in een kind van je stage en je verdiept je in hoe ze op stage de voortgang van de kinderen bijhouden.  Dit doe je in twee delen.  Deel 1: inventarisatie wensen en behoeften  Je observeert een kind, je gaat in gesprek met het kind/ouders/collega’s en doet dossieronderzoek in het kindvolgsysteem. Hierdoor krijg je uiteindelijk een goed beeld van het kind en hoe hij/zij functioneert op verschillende ontwikkelingsgebieden.  Je stelt vast wat opvallende zaken zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden en bedenkt waar je meer over wilt weten. Na afloop van de inventarisatie wensen en behoeften heb je dus bedacht waar je nog beter naar gaat kijken (wat je gaat observeren, deel 2)  Deel 2: observatieverslag  Je gaat een gerichte observatie uitvoeren om meer te weten te komen over het kind (dat je ook hebt gebruik voor de inventarisatie wensen en behoeften – deel 1). Dit doe je door een plan voor je observatie te schrijven en dit uit te voeren in de praktijk. De informatie die je hiermee krijgt verwerk je weer in een verslag.  Uiteindelijk stel je vast waar het kind nog hulp bij nodig heeft (de hulp-, of begeleidingsvraag) en formuleer je een doel voor het kind.  Voor de inhoud en de uitwerking van de hierboven genoemde onderdelen maak je gebruik van de criteria in de beoordelingslijst.  Waarheidsgetrouw  De BPV stelt vast dat de inhoud van het bewijs waarheidsgetrouw is. Hiervoor wordt het BPV-deel hieronder ingevuld.  **Omdat je digitaal een Word bestand inlevert, laat je de handtekening hieronder invullen. Dit laat je zien aan de docent.**  Beoordeling:   * Beoordeling vindt plaats door de docent van het Da Vinci College * Je kunt een onvoldoende, voldoende of goed scoren |

**Verslag inventarisatie wensen en behoeften deel 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **In te vullen door de BPV** | |
| Leerling geobserveerd van: …………………………… tot …………………………… | |
| Naam BPV-adres + type instelling:  Naam + handtekening BPV:  Datum: | Het bewijs is waarheidsgetrouw en akkoord bevonden: ja/nee |

**Deel 1 inventariseren wensen en behoeften**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student:  Groep: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In te vullen door de BPV** | | | | | |
| **Beoordelingslijst** | | | | JA | NEE |
| **Voorbereiding op de inventarisatie wensen en behoeften** | | | | | |
| 1 | Beschrijft welke manier van rapporteren er worden gebruikt op de BPV plek. | |  | |  |
| 2 | Beschrijft wat er wordt gerapporteerd op de BPV. | |  | |  |
| 3 | Beschrijft welke onderwerpen er terugkomen in de rapportages die gemaakt worden in de BPV. | |  | |  |
| 4 | De student heeft onderzoek gedaan naar het dossier van het kind. | |  | |  |
| 5 | De student heeft afgestemd met de BPV begeleider over welk kind er een inventarisatie wordt gemaakt | |  | |  |
| Handtekening BPV: | | Voldaan/ niet voldaan | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In te vullen door school** | | | | | | | | | |
| **Beoordelingslijst** | | | | | | | JA | | NEE |
| **Algemene indruk** | | | | | | | | | |
| 6 | | | Beschrijft de algemene gegevens (anoniem) naam, geslacht, leeftijd, naam van de school, groep, data van de observaties, data van gesprekken, data van dossier onderzoek.) | | | |  | |  |
| 7 | | | Geeft een objectieve beschrijving van de leerling (uiterlijke & typerende kenmerken, lichaamsbouw & houding, algemene gezondheidstoestand en eventuele beperkingen).De beschrijving is op zo’n manier dat een buitenstaander op basis van de beschrijving de persoon kan aanwijzen. | | | |  | |  |
| **Geschiedenis, gezinssituatie, leefwereld** | | | | | | | | | |
| 8 | | | Geeft een kernachtige beschrijving van de geschiedenis, de gezinssituatie en de leefwereld van de leerling. | | | |  | |  |
| **VERVOLG CRITERIA** | | | | | | | **JA** | | **NEE** |
| **Gezondheidstoestand** | | | | | | |  | |  |
| 9 | | | Geeft een kernachtige beschrijving van de gezondheidstoestand, eventuele stoornissen, beperkingen of handicaps van de leerling | | | |  | |  |
| **ONTWIKKELINGSGEBIEDEN** | | | | | | | | | |
| **Lichamelijke ontwikkeling** | | | | | | | | | |
| 10 | | | Geeft een herkenbare beschrijving over het verloop van de ontwikkeling waarin terug te lezen is dat er gebruik is gemaakt van de theorie (koppeling theorie en praktijk)*.* | | | |  | |  |
|  | | | * lichamelijke groei, * moeten bewegingen gestimuleerd worden of is het kind zelf actief ? * gebruik van de ruimte, * maakt het kind gebruik van hulpmiddelen zoals bril, aangepaste schoenen, hoortoestel * is fysiotherapie / bewegingstherapie nodig, zo ja waarvoor ? | | * ziektebeelden/ dieet, * zintuiglijke ontwikkeling, * gezichtsvermogen, gehoor, ruiken, voelen, proeven, * manier van bewegen, * grove/fijne motoriek,   zelfredzaamheid (zindelijkheid, uitkleden, veters strikken | |
| **Cognitieve-taalontwikkeling** | | | | | | | | | |
| 11 | | Geeft een herkenbare beschrijving over het verloop van de ontwikkeling waarin terug te lezen is dat er gebruik is gemaakt van de theorie (koppeling theorie en praktijk)*.* | | | | |  | |  |
|  | | * denken, * leergierigheid, * taalontwikkeling en taalbegrip, geheugen, * houding/concentratie, | | | * werktempo * taakbesef/leermotivatie, * interesses * verbale en non-verbale communicatie, | |
| **Sociaal-affectieve ontwikkeling ‘** | | | | | | | | | |
| 12 | Geeft een herkenbare beschrijving over het verloop van de ontwikkeling waarin terug te lezen is dat er gebruik is gemaakt van de theorie (koppeling theorie en praktijk)*.* | | | | |  | |  | |
|  | * oogcontact, * contact met anderen (groepsgenoten, leidsters) * functioneren in de groep * rol in de groep aanpassingsvermogen, luisterhouding, * omgaan met regels, * behoefte aan aandacht, * Zelfbeeld * Assertiviteit, sub-assertiviteit, agressiviteit | | | * Het hebben van een eigen mening, * tonen van initiatief, * ontwikkeling van het geweten, normbesef, * zelfbeeld, * inzicht in eigen mogelijkheden, * prestatiegerichtheid. * Tonen van emoties * Grondstemming * Meegaan in de stemming van de ander | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERVOLG CRITERIA** | | | | | **JA** | **NEE** | | |
| **Seksuele ontwikkeling** | | | | |  |  | | |
| 13 | Geeft een herkenbare beschrijving over het verloop van de ontwikkeling waarin terug te lezen is dat er gebruik is gemaakt van de theorie (koppeling theorie en praktijk)*.* | | | |  | |  | |
|  | * interesse in andere leerlingen, * lichaamsbesef, * lichamelijke veranderingen, | * seksetyperend rolgedrag, * uiting van seksualiteit | | |
| **Conclusie en opvallende zaken** | | | | | | | | |
| 14 | Beschrijft per ontwikkelingsgebied of de leerling wel/ niet passend functioneert gezien zijn leeftijd.  Beschrijf daarnaast conclusie en opvallende zaken per ontwikkelingsgebied:   * lichamelijke ontwikkeling * cognitieve en taalontwikkeling * sociale ontwikkeling * emotionele ontwikkeling * persoonlijkheidsontwikkeling * seksuele ontwikkeling | | |  | | | |  |
| **Aanleiding voor verder onderzoek** | | | | | | | | |
| 15 | Geeft (onderbouwd) aan over welk ontwikkelingsgebied bij het kind meer informatie verzameld moet/kan worden | | |  | | | |  |
| 16 | **(niveau 4)** Onderbouwt het belang van observatie van dit kind in relatie tot verdere opvang/begeleiding | | |  | | | |  |
| **Reflectie inventarisatie wensen en behoeften deel 1 (minimaal 100 woorden)** | | | | | | | | |
| 17 | Beschrijft wat er goed/minder goed ging bij het maken van de inventarisatie wensen en behoeften. | | |  | | | |  |
| 18 | Beschrijft wat er persoonlijk is geleerd, of wat er geleerd is over eigen handelen | | |  | | | |  |
| 19 | Beschrijft wat er geleerd is met betrekking tot de theorie (ontwikkelingspsychologie, maken van een inventarisatie van de wensen en behoeften van een kind) | | |  | | | |  |
| **Vormgeving** | | | | | | | | |
| 20 | De inventarisatie wensen en behoeften deel 1 is objectief opgesteld | | | |  | | |  |
| 21 | De inventarisatie wensen en behoeften deel 1 is logisch van opbouw en geschreven in correct Nederlands. | | | |  | | |  |
| 22 | De inventarisatie wensen en behoeften deel 1 voldoet aan de eisen met betrekking het schrijven van een verslag. | | | |  | | |  |
| **Tussenbeoordeling** | | | | | | | | |
| *De inventarisatie wensen en behoeften deel 1 wordt met voldoende beoordeeld als 18 van de 22 criteria met ja zijn beoordeeld,* | | | | | | | | |
| datum:  Beoordelaar DVC:  handtekening: | | | tussenbeoordeling inventarisatie wensen en behoeften deel 1:  voldoende/ onvoldoende | | | | | |

**Deel 2: observatieverslag**

|  |
| --- |
| Naam student:  Groep: |

|  |  |
| --- | --- |
| **In te vullen door de BPV** | |
| Naam BPV adres + type instelling:  Naam + handtekening BPV:  Datum: | Het bewijs is waarheidsgetrouw en akkoord bevonden: ja/nee |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **In te vullen door school** | | | |
| **Beoordelingslijst** | | JA | NEE |
| **Voorbereiden** | | | |
| Dit is het vervolg op het inventariseren van de wensen en behoeften.  Als er een ander kind is gekozen voor dit verslag, omdat dit niet anders kon (bijvoorbeeld i.v.m. verhuizing, doorschuiven naar andere groep, langdurige ziekte, etc.) dan extra noteren in verslag:   * Algemene gegevens * Aanleiding verder onderzoek | | | |
| **Observatiedoel + vraagstelling** | | | |
| 1  V | Beschrijft wie er geobserveerd wordt |  |  |
| 2 | Beschrijft welk gedrag er geobserveerd wordt |  |  |
| 3 | Beschrijft in welke situaties er geobserveerd wordt |  |  |
| 4 | Heeft een duidelijk observatiedoel/vraagstelling geformuleerd). Indien nodig met bijbehorende subdoelen/deelvragen. |  |  |
| **Observatiemethode + motivatie van de keuze** | |  |  |
| 5 | Kiest een observatiemethode die past bij de observatiedoelen of het observatiedoel |  |  |
| 6 | beschrijf wat de methode inhoudt |  |  |
| 7 | Legt uit waarom die methode is gekozen |  |  |
| **Registratiemethode + motivatie van de keuze** | |  |  |
| 8 | Kiest een registratiemethode die past bij je observatiedoel/vraagstelling beschrijvend, observatiesysteem, codeersysteem, beoordelingsschaal). |  |  |
| 9 | Beschrijft wat de methode inhoudt en |  |  |
| 10 | legt uit waarom die methode is gekozen. |  |  |
| **Plaats en tijd** | |  |  | |
| 11 | Stelt de omstandigheden vast waaronder geobserveerd gaat worden:   * In welke ruimte de observaties plaatsvinden * De situaties waarin geobserveerd wordt * De (minimaal 3) momenten waarop geobserveerd wordt * Data en tijdstippen voor elk observatiemoment |  |  | |
| 12 | Beschrijft op welke manier betrokkenen ingelicht worden |  |  | |

**Observatieverslag vervolg**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observatie uitvoeren** | | | | | | |  | |  |
| 13 | | Observeert en maakt van ieder observatiemoment een objectief verslag volgens de gekozen registratiemethode. | | | | |  | |  |
| **Observatie afronden** | | | | | | | | | |
| 14 | | Schrijft een objectieve conclusie op basis van de observatie. Waarin de volgende onderdelen verwerkt zijn:   * Samenvatting van opvallende zaken uit de observatie * Beantwoorden van observatiedoel en de vraagstelling: * Het doel van de observatie is: * De vraagstelling is: * Het antwoord op de vraagstelling is: | |  | |  | |  | |
| 15 | | Beschrijft hoe de bevindingen uit de observatie en het verslag doorgegeven gaan worden aan de betrokken personen en legt uit waarom voor deze manier is gekozen. | |  | |  | |  | |
| 16 | | Geeft op basis van de observatie minimaal twee tips voor de dagelijkse begeleiding van het geobserveerde kind | |  | |  | |  | |
| **Hulpvraag en doel opstellen** | | | |  | |  | |  | |
| 17 | | Beschrijft hulpvraag/begeleidingsvraag | |  | |  | |  | |
| 18 | | formuleert een SMART doel voor de begeleiding/opvang | |  | |  | |  | |
| **Reflectie observatie (minimaal 100 woorden)** | | | | | | | | | |
| 19 | Beschrijft wat er goed/minder goed ging bij observatie en het maken van het verslag | | | |  | | | |  |
| 20 | Beschrijft wat er geleerd is door het uitvoeren van deze observatie | | | |  | | | |  |
| 21 | Beschrijft wat er geleerd is met betrekking tot de theorie (observeren + verslagleggen) | | | |  | | | |  |
| **Vormgeving** | | | | | | | | | |
| 22 | | Het verslag is logisch van opbouw en geschreven in correct Nederlands. | |  | |  | |  | |
| 23 | | Het verslag voldoet aan de gestelde eisen m.b.t. het schrijven van een verslag | | | |  | |  | |
| *Het verslag wordt met voldaan beoordeeld als 17 van de 23 onderdelen met ja zijn beantwoord, waaronder de verplichte onderdelen* | | | | | | | | | |
| Handtekening: | | | Eindconclusie:  voldoende/ onvoldoende | | | | | | |

**Eindbeoordeling inventariseren wensen en behoeften/observatieverslag**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria voor een goed (8 of hoger) over inventarisatie wensen en behoeften & observatieverslag.** | | | **JA** | **NEE** |
| 1 | Inventariseren van wensen en behoeften & observatieverslag zijn voldoende | |  |  |
| 2 | De uitwerking van de opdrachten onderscheidt zich in positieve zin op het gebied door de manier waarop het uitgewerkt is denk bijvoorbeeld aan (vormgeving, onderbouwing, inzicht, koppeling aan theorie en praktijk) | |  |  |
| 3 | De uitwerking van de opdrachten onderscheidt zich in positieve zin door meerwaarde voor de BPV | |  |  |
| 4 | De student heeft zich in zijn/haar gedrag positief onderscheiden in gedrag (bijvoorbeeld anderen helpen, getoonde inzet en houding tijdens de lessen, tonen en nemen van initiatief, verantwoordelijkheid dragen enz.) | |  |  |
| 5 | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | |  |  |
| 6 | Uit zowel de inventarisatie van de wensen en behoeften (deel 1) als het observatieverslag (deel 2) blijkt opmerkelijk groot inzicht in functioneren van het kind en wat dit betekent voor zij/haar begeleiding. | |  |  |
| 7 | De student heeft een sterk beeld neergezet van de beginsituatie van de leerling/het kind. Geïnventariseerde wensen en behoeften zijn consistent. | |  |  |
| 8 | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | |  |  |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 4 criteria van deze lijst van toepassing zijn,*  *waaronder het verplichte criterium.* | | | | |
| **EINDBEOORDELING INVENTARISATIE WENSEN EN BEHOEFTEN EN OBSERVEREN:** | | | | |
| Datum:  Beoordelaar:  Handtekening: | | Onvoldoende/ voldoende/goed | | |
| ingevoerd in Eduarte: | |  | | |