**Methodisch handelen 3 gespecialiseerd medewerker kinderopvang**

**‘’Begeleidingsplan met evaluatie’’**

|  |
| --- |
| **Begeleidingsplan niveau 4 gespecialiseerd medewerker kinderopvang** |
| **Opdracht:**  Je schrijft een eenvoudig begeleidingsplan voor een kind. Je kiest een ontwikkelingsgebied uit wat je verder wilt ontwikkelen (dus waar een begeleidingsvraag of een hulpvraag van het kind is).  Je volgt bij het schrijven van het plan alle stappen zoals in het format uitgewerkt staan. Dat betekent dat je de volgende punten uitwerkt:   1. Beginsituatie 2. Probleem vaststellen en vertalen naar een begeleidingsvraag of een hulpvraag 3. SMART doelen formuleren 4. Plan van aanpak deel 1: begeleidingsplan   Plan van aanpak deel 2: activiteitenplan   1. Plan uitvoeren 2. Evalueren en bijstellen   Tijdens de lessen werk je aan de opbouw van het plan en krijg je feedback, feed-up en feed forward.  **Voorbereiden:**  Stem met de BPV begeleider af voor welk kind je een begeleidingsplan gaat schrijven.  **Uitvoeren**   * Schrijf het plan * Voor de inhoud en de uitwerking van de hierboven genoemde onderdelen maak je gebruik van de criteria in de beoordelingslijst. * Laat je plan tekenen voor waarheidsgetrouw * Voer het plan uit en evalueer   Waarheidsgetrouw  De BPV stelt vast dat de inhoud van het bewijs waarheidsgetrouw is. Hiervoor wordt het BPV deel hieronder ingevuld. **Omdat je digitaal een Word bestand inlevert, laat je de handtekening hieronder invullen.** Dit laat je zien aan de docent.  Beoordeling:   * Beoordeling vindt plaats door de docent van het Da Vinci College * Je kunt een onvoldoende, voldoende of goed scoren |

**Begeleidingsplan niveau 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **In te vullen door de BPV** | |
| Leerling geobserveerd van: …………………………… tot …………………………… | |
| Naam BPV adres + type instelling:  Naam + handtekening BPV:  Datum: | Het bewijs is waarheidsgetrouw en akkoord bevonden: ja/nee |

**Begeleidingsplan niveau 4 vervolg**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In te vullen door school** | | | | | | | |
| **Beoordelingslijst** | | | | | JA | | NEE |
| **Beginsituatie** | | | | | | | |
| 1 | Beschrijft algemene indruk   * Uiterlijke en innerlijke kenmerken van het kind * Geschiedenis / Gezinssituatie / leefwereld * Gezondheidstoestand / stoornissen / beperkingen / handicaps | | | |  | |  |
| 2 | Beschrijft kernachtig vanuit de theorie en de praktijk de verschillende ontwikkelingsgebieden. | | | |  | |  |
| 3 | De beschrijving van de ontwikkeling is maximaal 2 A4-tjes | | | |  | |  |
| **Probleem vaststellen** | | | | | | | |
| 4 | Schetst met de PES formule het probleem | | | |  | |  |
| 5 | Schrijft de hulpvraag of de begeleidingsvraag van het kind op | | | |  | |  |
| **Doel formuleren** | | | | | | | |
| 6 | Formuleert een SMART doel | | |  | |  | |
| **Plan** | | | | | | | |
| 7 | Heeft een begeleidingsplan geschreven volgens de richtlijnen uit het format | | |  | |  | |
| 8 | Heeft product- en procesevaluatie vragen beschreven. | | |  | |  | |
| 9 | Heeft een activiteitenplan geschreven volgens de richtlijnen uit het format | | |  | |  | |
| **Uitvoeren** | | | | | | | |
| 10 | Heeft het plan besproken met collega’s  Heeft het plan uitgevoerd. | | |  | |  | |
| **Evalueren** | | | | | | | |
| 11 | Beschrijft met wie de evaluatie van uitvoering is gedaan | | |  | |  | |
| 12 | Evalueert, beschrijft het resultaat (product) | | |  | |  | |
| 13 | Evalueert, beschrijft het proces | | |  | |  | |
| 14 | Geeft aan in hoeverre het plan wel/niet wordt bijgesteld | | |  | |  | |
| 15 | Beschrijft nieuwe doelen voor het kind | | |  | |  | |
| **Vormgeving** | | | | | | | |
| 16 | Het verslag is logisch van opbouw en geschreven in correct Nederlands. | |  |  | |  | |
| 17 | Het verslag voldoet aan de gestelde eisen m.b.t. het schrijven van een verslag | | |  | |  | |
| *Het verslag wordt met voldaan beoordeeld als 14 onderdelen van 17 met voldoende zijn beoordeeld.* | | | | | | | |
| Handtekening: | | Eindconclusie: voldoende/onvoldoende | | | | | |

**Eindbeoordeling begeleidingsplan niveau 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria voor een goed (8 of hoger)** | | | **JA** | **NEE** |
| 1 V | Bewijs is voldoende | |  |  |
| 2 | De uitwerking van het begeleidingsplan onderscheidt zich in positieve zin op het gebied door de manier waarop het uitgewerkt is denk bijvoorbeeld aan (vormgeving, onderbouwing, inzicht, koppeling aan theorie en praktijk) | |  |  |
| 3 | De uitwerking van het begeleidingsplan onderscheidt zich in positieve zin door aantoonbare meerwaarde voor het kind voor wie het plan is geschreven | |  |  |
| 4 | De student heeft zich in zijn/haar gedrag positief onderscheiden in gedrag (bijvoorbeeld anderen helpen, getoonde inzet en houding tijdens de lessen, tonen en nemen van initiatief, verantwoordelijkheid dragen enz.) | |  |  |
| 5 | De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau | |  |  |
| 6 | Uit het plan blijkt opmerkelijk groot inzicht in de ontwikkeling van het kind en hoe deze ontwikkeling concreet ondersteund kan worden | |  |  |
| 7 | Het plan is ‘technisch’ van een hoog niveau (overzichtelijk vormgegeven, grote consistentie, professioneel taalgebruik) | |  |  |
| 8 | ………… criterium in te vullen door docent en/of student | |  |  |
| *Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 4 criteria van deze lijst van toepassing zijn,*  *waaronder het verplichte criterium.* | | | | |
| **EINDBEOORDELING:** | | | | |
| Datum:  Beoordelaar:  Handtekening: | | Onvoldoende/ voldoende/goed | | |
| ingevoerd in Eduarte: | |  | | |